

**РЕЦЕНЗИЯ**

на методическую разработку «Прогулка, как средство развития познавательного интереса у старших дошкольников» **Лесняковой Галины Владимировны**, воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №12 муниципального образования Усть-Лабинский район

Методическая разработка Лесняковой Г.В. раскрывает организационно-методическую основу для проведения экспериментальной деятельности с детьми во время проведения прогулки. Актуальность данной методической разработки состоит в том, что в условиях реализации ФГОС ДО образовательная деятельность с детьми проводится в течение всего периода его пребывания в детском саду, включая различные режимные моменты. Детское экспериментирование развивается в разных видах деятельности: от режимных моментов до специально организованных мероприятий. Эффективной формой по формированию исследовательской деятельности является прогулка.

Автором осуществляется поиск взаимосвязи между уровнем познавательного развития и ростом социальной уверенности у дошкольников в процессе решения образовательных задач при помощи опытов и экспериментов.

В данной разработке представлены сценарии проведения прогулок с использованием экспериментальной деятельности, а также картотека опытов и экспериментов, рекомендуемых автором для совместного поиска с детьми ответов на интересующие их вопросы.

Методическая разработка по использованию прогулок для развития познавательного интереса у дошкольников поможет педагогам ДОО повысить уровень развития познавательной активности детей, расширить кругозор детей, их знания об окружающем мире, организовать деятельность детей, способствующую формированию умения находить причинно-следственные связи в процессе опытнической деятельности.

Методическая разработка адресована: педагогическим работникам ДОО, для использования в детском саду, а также родителям для использования в домашних условиях.

14.10.2021г.

Методист МБУ «ЦРО»  
Директор МБУ «ЦРО»



С.Л. Ефремова  
Ю.В. Езубова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад №12 муниципального образования

Усть-Лабинский район

**Методическая разработка на тему:**  
**«Прогулка, как средство развития познавательного  
интереса у старших дошкольников»**

Составитель:  
Леснякова Галина Владимировна  
воспитатель  
МБДОУ №12

ст. Восточная, 2021 г.

## **Пояснительная записка.**

Каждый ребенок – маленький исследователь, он с радостью и удивлением открывает для себя окружающий мир. Дети стремятся к активной познавательно – исследовательской деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее будет организована детская деятельность на прогулке, тем успешнее будет идти развитие детей, лучше реализуются потенциальные возможности и детские творческие проявления.

Познавательно – исследовательская деятельность создает условия для обогащения развития ребенка. Она позволяет спроектировать условия возникновения таких психических способностей и свойств, которыми ребенок пока не обладает, направить процесс их становления не только извне – через побуждение, но и изнутри – путем построения деятельности, педагога и ребенка.

В старшем возрасте особое внимание следует уделить **опытнической деятельности**, где ребенок находится в позиции исследователя и совместно с воспитателем находит решение проблемно-поисковых ситуаций. В процессе поиска уточняются знания и представления детей о свойствах и качествах объектов, формируются основы логического мышления и совершенствуется умение классифицировать, сравнивать, обобщать.

**Цель познавательно-исследовательской деятельности в детском саду:**

сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

**Задачи познавательно-исследовательской деятельности:**

- обогащать знания дошкольников новыми понятиями и систематизировать полученную информацию;
- формировать умение находить причинно-следственные связи в процессе опытнической деятельности;
- продолжать формировать бережное, созидательное отношение к окружающему миру.

Исследовательская деятельность развивается в разных формах работы с детьми: от режимных моментов до занятий, но для меня самой эффективной формой работы по формированию исследовательской деятельности является прогулка.

Детям для гармоничного развития необходимо как можно дольше находиться на свежем воздухе. Прогулка является частью образовательного и воспитательного процесса, значение которой не стоит недооценивать. Она способствует умственному воспитанию. Во время пребывания на улице дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем. Из наблюдений они узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость. Наблюдения вызывают у них интерес, ряд вопросов, на которые они стремятся найти ответ.

Одним из интересных видов деятельности для дошкольников является экспериментальная деятельность, у нас есть возможность включать её везде, где возможно. Ничего не мешает нам организовывать исследовательскую деятельность на прогулке.

Практика показывает, что дети с огромным желанием «превращаются» в ученых и проводят разнообразные исследования, нужно лишь создать условия для самостоятельного нахождения ответов на интересующие вопросы. Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, ставят такие же (или более сложные) опыты дома.

Основная задача воспитателя - развить в детях исследовательские навыки, научить их высказывать предположения, выдвигать гипотезы, дискутировать, проверять правильность своих предположений, комментировать свои действия, формулировать выводы, находить взаимосвязи между данным экспериментом и явлениями природы и реальной жизни. Тем самым мы достигаем несколько результатов: развиваем речь, мышление, познавательную активность, исследовательские навыки. Но, как молодой специалист, я столкнулась с проблемой:

1. Отсутствие у меня ответа на вопрос ребенка, в связи с плохой осведомленностью.
2. Как развивать познавательный интерес у детей на прогулке?
3. Какое оборудование брать с собой на прогулку?
4. Каким образом мотивировать ребенка к познавательной активности?

В связи с возникновением этих проблем, я составила для себя советы, которые помогают мне при организации прогулок у старших дошкольников. Данные советы будут интересны молодым воспитателям, студентам педагогических специальностей, родителям и воспитателям со стажем работы.

## **Рекомендации для воспитателей по развитию познавательного интереса во время прогулки:**

1. **Соблюдение техники безопасности.** Техника безопасности должна обеспечиваться в любой деятельности с детьми.

2. **Берем только нужное.** При планировании прогулки и экспериментальной деятельности старайтесь выбирать опыты, которые можно выполнить с минимальным количеством оборудования. Обязательно перед использованием проверьте его на исправность.

3. **Беседа во время прогулок.** Хорошо запоминается информация, полученная в непринужденной обстановке. Можно задавать вопросы детям, помогать с ответом, обобщать информацию, полученную из разговора.

4. **Задавайте наводящие вопросы.** Не бойтесь задавать наводящие вопросы ребенку, чтобы он сам пришел к определенному умозаключению и смог ответить на свой вопрос самостоятельно.

5. **Не оставляйте без внимания ни одно предположение, выводы ребёнка.** Организовывая экспериментальную деятельность детей, которая основана на предположениях и прогнозе, не оставляйте без внимания каждый ответ ребенка, даже если он не правильный.

6. **Проявляйте доброжелательность. Не критикуйте !**  
Недопустимо говорить ребенку, что он выполнил что-то неправильно или его суждения ошибочны. Это может привести к исчезновению у ребенка интереса к его работе.

7. **Поощряйте детей.** Каждому ребенку нравится, когда еще хвалят и поощряют. Поощрения мотивируют ребенка на достижение результатов. Главное не перехвалить!

8. **Не бойтесь искать ответы на заданный вопрос вместе с ребенком.** Не стесняйтесь показать ребенку, что вы не знаете ответ на некоторые вопросы. Предложите найти ответ вместе используя разные источники.

9. **Создавайте творческие работы.** По завершению прогулки старайтесь создать с детьми коллажи, коллективные рисунки, чертите таблицы для того, чтобы закрепить полученную информацию.

Таким образом, прогулка является хорошим средством развития познавательного интереса у детей. Именно на прогулке воспитатель имеет

возможность показать детям предметы и явления природы в естественных условиях, во всем их многообразии и взаимосвязях, формировать конкретные представления о животных, растениях, о сезонных явлениях, о труде человека, преобразующего природу; он вводит ребят в жизнь родной природы, учит их приглядываться, подмечать ее особенности. Это способствует воспитанию любознательности, наблюдательности, пытливости. Прогулки доставляют детям большую радость, оставляя часто неизгладимый след в их сознании. На основе впечатлений, полученных в процессе наблюдений, воспитывают любовь к родной природе, любознательность, наблюдательность.

(Приложение)

## **Конспекты прогулок с экспериментальной деятельностью в разное время года**

### **«Наблюдение за солнцем»**

**Цели:**

- формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла
- дать детям представление о состоянии погоды летом; закрепить названия сезонной одежды.

Ход наблюдения.

За летним тёплым солнцем  
Выгляни скорей в оконце  
И подставь свои ладошки,  
Чтоб поймать зайчат лукошко.  
На травинке дремлют мошки  
И улитка греет рожки,  
Из-под листиков букашки  
Тянут к солнышку мордашки.  
Любит солнце паучок,  
Червячок, жучок, сверчок,  
Любят солнышко цветы,  
Научись любить и ты!

Солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло. Летом оно греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми (в облегченной одежде, в головном уборе). Воспитатель предлагает отметить, что солнце стоит днем высоко — на улице жарко; утром и вечером солнце низко, поэтому становится прохладнее. День длится долго, ночи коротки.

Воспитатель задает детям вопросы:

- ◆ Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где находится солнце?
- ◆ Почему вы чувствуете, что лето уже наступило?
- ◆ Что происходит с растениями, когда солнце ярко и долго светит?

- ◆ Для чего нужно в жаркую погоду одевать головные уборы ( панамы, кепки)?
- ◆ Во что одеты люди летом?
- ◆ Где можно спрятаться от палящих лучей солнца?

### Исследовательская деятельность

Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени.

### Упражнение на развитие мелкой моторики рук

«Выложи узор»

Воспитатель предлагает выложить узор из камешков на песке. Цель: развивать фантазию.

### Трудовая деятельность

Помощь детям младшей группы в уборке территории.

Цель: развивать трудолюбие, желание помогать малышам.

### Подвижные игры

«Солнце и луна». Цель: воспитывать быстроту и ловкость.

«Вышибало». Цель - тренироваться в бросании и ловле мяча.

### Игры с песком

«Нарисуй облака и солнце». Цель: развивать воображение, фантазию, мелкую моторику рук

### Индивидуальная работа

«Попади в обруч».

Цель: упражнять в метании в цель.

### **«Наблюдение за летним дождем»**

Цель: закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе.

#### Ход наблюдения.

Жарко солнышко пылало,

Млела знойная земля.

Ночью туча набежала,

Ждали дождика поля.

Рады, рады все травинки,

И колосья, и цветы,

Что веселые дождевики

Звонко льются с высоты.

Дождик шумный и прохладный,

Песня, полная чудес!

На рассвете дышит жадно

Напоенный влагой лес.

Воспитатель предлагает детям понаблюдать за первым летним дождем. Летний дождик тёплый, крупный. Если подует сильный ветер, дождь будет падать косо.

Птички не поют, спрятались от дождя. Воспитатель предлагает прислушаться, как шумит дождь, стучат его капли по крыше домов, веранды. Спрашивает у детей, полезен ли дождь для растений? Предлагает понаблюдать за растениями сада, огорода после дождя.

Воспитатель задает детям вопросы:

- ◆ Откуда берется дождь?
- ◆ Куда деваются лужи?
- ◆ Зачем нужен дождь?

Обращает внимание, что дождь бывает мелкий, морозящий, бывает сильный - ливень; идет в разном направлении, бывает косой и прямой.

#### Исследовательская деятельность

Предложить детям бросить в лужу камушек, что произошло с камушком? Почему он на дне лужи? Затем предложить опустить в лужу бумажный кораблик. Почему кораблик остался на поверхности лужи?

Цель: формировать умение мыслить, рассуждать, доказывать.

#### Дидактическая игра

«Хорошо – плохо». Цель - развить связную речь, умение высказываться сложноподчиненными предложениями, видеть в одном явлении положительные и отрицательные качества.

#### Трудовая деятельность

Подметание веранды.

Цель: учить правильно, пользоваться вениками.

#### Подвижные игры

«Передай – встань». Цель: воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание.

«Найди мяч». Цель: развивать у детей наблюдательность, ловкость.

#### Игра с песком и водой.

«Выкладываем и печатаем на песке»

Цель: воспитывать у детей желание совместно строить из песка.

#### Индивидуальная работа

"Весёлые прыжки"

Цель: упражнять в прыжках через скакалку.

### **Конспект прогулки в подготовительной к школе группе по теме «Золотая осень».**

Задачи: Показать детям многообразие красок **золотой осени**. Раскрыть новое понятие - «**ЛИСТОПАД**». Закреплять знания признаков **осени**, названий деревьев, определять цвет **осенних листьев**. Способствовать развитию познавательного интереса. Учить составлять предложения из трёх и более слов. Развитие мелкой моторики рук, тренировка и закрепление двигательных навыков.

Ход ПРОГУЛКИ:

1. Организационный момент.



В. Ребята, сегодня я хочу пригласить вас на **прогулку**, а какую, вы сможете узнать если внимательно послушаете и отгадаете загадку

Прошла по лугам,

По лесам, по полям,

Припасы она приготовила нам

Упрятала их в погреба, в закрома

Сказала: «*За мною нагрянет зима*».

Догадались, про какое время года эта загадка? (*Осень.*)

Правильно ребята, я приглашаю вас на **осеннюю прогулку**. Но сначала давайте вспомним, как надо вести себя на **прогулке** :

- Нельзя ломать ветки, рвать растения.
- Нельзя брать и кидать палки, камни.
- Нельзя подбирать и брать в рот посторонние предметы.
- Нельзя лазить по деревьям и заборам.
- Играть на виду у воспитателя.

Молодцы ребята. Мы вспомнили правила безопасного поведения и теперь можем начать нашу **осеннюю прогулку**.

Ребята наступила **осень**, а как мы узнали, что она наступила? (*По признакам.*)

Какие признаки **осени вы знаете**?

- Стало холодно;
- Люди одели тёплую одежду;
- Птицы улетели на юг;
- В полях убрали урожай;
- В садах поспели яблоки;
- Листья на деревьях пожелтели.

Правильно ребята, по всем этим признакам мы узнали, что наступила **осень**.

Давайте немного пройдёмся и посмотрим какого – же цвета **осень**? Посмотрите налево и скажите, какого цвета листья на этом дереве? – Они ещё зелёные.

Теперь посмотрите направо и скажите, какого цвета листья на этом дереве? (*Жёлтые, золотые.*) За счёт жёлтых, **золотых листьев на берёзе осень называют «золотой»**. Давайте все вместе скажем: «*Золотая осень*».

Ребята, какое дерево растёт прямо перед нами? (*Рябина.*)

Какого цвета листья на этом дереве? (*Красного.*)

Какая красивая, разноцветная **осень**! Всю землю покрыли жёлтые, зелёные и красные листья, побродим по ним и послушаем. Что вы слышите? Они сухие и лёгкие, шуршат под ногами. А теперь посмотрим все навверх и понаблюдаем, может нам повезёт увидеть, как жёлтый листочек отрывается и, кружась в воздухе, медленно летит на землю. А если подует ветер сильнее, то много- много листьев с шуршанием полетит на землю. Послушайте, какое красивое стихотворение написал поэт М. Ивенсен:

Падают, падают листья,

В нашем саду листопад,

Жёлтые, красные листья,

По ветру вьются, летят.

Время, когда с деревьев падают листья, называется «**ЛИСТОПАД**». Само слово говорит за себя, листья падают.

Исследовательская деятельность.

Листья лёгкие, вот поэтому они летят на землю медленно, летят и кружатся в воздухе. Давайте проверим так ли это? Найдите себе по красивому листочку. (*Каждый ребёнок называет цвет и величину своего листочка.*) Сейчас мы положим листочки на ладошку и по моей команде подуем на них. Сначала посмотрите, как сделаю это я. Листочек должен находиться на уровне губ. (Следить, чтобы дети не поднимали плечи на вдохе, не надували щёки на выдохе.)

**ВЫВОД:** Лист летит, он лёгкий.

Сюрпризный момент.

Нам **осень прислала посылку**, но открыть её мы сможем, если отгадаем загадки, иначе всё что там лежит, исчезнет.

1. Пришла без красок

И без кисти

И разукрасила все листья. (**Осень**)

2. Падают с ветки **золотые монетки**. (*Листья*)

3. Растут - зеленеют

Упадут – пожелтеют

Полежат - почернеют. (*Листья*)

Мы отгадали загадки **осени** и теперь смело можем открыть и посмотреть, что лежит в посылке. Ой, какие красивые листочки нам **осень прислала**, интересно с какого они дерева?

Дидактическая игра «*Узнай дерево по листочку*».

Цель – закрепить названия деревьев.

Давайте посмотрим, что ещё нам прислала **осень**?

Бусы красные висят,

Из кустов на нас глядят.

Очень любят бусы эти

Дети, птицы и медведи. (*Рябина*)

Какие ягодки у рябины по цвету, форме, величине?

После **прогулки** мы нанижем ягодки рябины на нить, и у нас получатся очень красивые рябиновые бусы.

Ой, тут что – то ещё есть! Да тут конфеты, да не простые, а с загадками. Это ваше домашнее задание от **осени**. Съесть конфету и отгадать загадку.

Ребята, вам приятно было получить посылку от **осени**?

Давайте мы тоже сделаем что-нибудь хорошее, приятное. Я предлагаю украсить нашу песочницу **осенними листьями**. Но сначала нам нужно приготовить наши пальчики к работе.

Пальчиковая гимнастика «**Осенние листья**».

Раз, два, три, четыре, пять. (*Загибают пальчики, начиная с большого.*)

Будем листья собирать. (*Сжимают и разжимают кулачки.*)

Листья берёзы,

Листья рябины,

Листики клёна,  
Листья осины,  
Листики дуба мы соберём,  
Маме **осенний букет отнесём.** («Шагают» пальчиками.)

Н. Нищева

Трудовая деятельность.

Сбор листьев. Уточнить с какого дерева, и какого цвета листья собрали дети.

Упражнение «Составь узор».

Дети украшают бордюр песочницы листьями, чередуя их по цвету.

Подвижная игра «Листопад».

Ребята, наша **прогулка подошла к концу.** Теперь вы знаете, почему **осень называют жёлтой, золотой?** (Ответы детей.)

- Что такое листопад?

- Что понравилось и что запомнилось вам на нашей **прогулке?**

Молодцы ребята, вы все сегодня хорошо отвечали, работали. В память о нашей **осенней прогулке** давайте сфотографируемся.

### **Конспект прогулки зимой в подготовительной группе «Наблюдение за воробьем»**

#### **Цели:**

- продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье;
- формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время;
- учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц.

#### **Ход наблюдения**

Прыгал воробьишка

В коричневом пальтишке,

Ростом мал, да боевой,

Нелегко ему зимой.

Прыгает он у крыльца —

Покормите молодца.

*В. Мирясова*

Воспитатель проводит с детьми беседу.

- ◆ Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (Зимующие птицы.)
- ◆ Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.)
- ◆ Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи, вороны, галки, сороки, дятлы, клесты.)
- ◆ Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зернышками.)
- ◆ Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птицам тепло.)

◆ Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробьев зимой. (Нахохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом они защищаются от мороза.)

◆ Почему воробьи селятся рядом с человеком? (Чтобы прокормиться и согреться возле него.)

Да, зиму воробьи проводят рядом с нами. Трудно приходится птицам в снежную и морозную пору. Они прилетают поближе к человеку, надеясь прокормиться и согреться возле него. В народе воробьев нередко называют воришками.

Эти проворные птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи.

◆ Почему воробьев называют смелыми и дружными птицами? (Потому что они всегда летают стайкой.)

Если какому-нибудь воробью посчастливится найти обильный корм, он начинает громко чирикать, созывает на пир своих собратьев. И вот сейчас, посмотрите у кормушки, сколько собралось птиц. Какой же корм они охотнее поедают? Давайте проверим. В первую кормушку мы положим сало, во вторую — хлебных крошек, а в третью насыплем зернышек.

◆ Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? (Отчистить от снега место для корма.)

◆ Ребята, посмотрите, возле какой кормушки больше собралось воробьев? (Возле третьей, где зернышки.)

◆ Какой корм они охотнее поедают? (Зерно.)

Давайте договоримся, что мы с вами будем каждый день поддерживать чистоту **в кормушке и подкармливать птиц.**

### **Исследовательская деятельность:**

Воспитатель предлагает детям надеть на прогулке разные варежки – толстые и тонкие и выяснить, что чувствуют руки ( одной тепло, другой прохладно).

Далее предложить детям похлопать в ладоши, потереть рука об руку и выяснить, что почувствовали ( рукам стало жарко). Предложить потереть обратной стороной варежки замерзшую щеку и выяснить, что почувствовали.

Вывод: предметы могут согреваться при трении и движении.

### **Трудовая деятельность**

Расчистка от снега кормушек, кормление птиц.

*Цель:* воспитывать положительное отношение к труду.

### **Подвижные игры**

«Попади в цель».

*Цель:* учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.

«Встречные перебежки».

*Цель:* учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на друга.

### **Индивидуальная работа**

Метание снежков вдаль и в цель.

*Цель:* развивать координацию движений.

## «Наблюдение за первым весенним дождём»

**Цель:** обобщить представление о сезонном явлении – дождём.

Почему зимой нет дождя?

Почему он появляется весной?

Похож весенний дождь на летний и осенний?

Что предвещает первая весенняя гроза и ливень?

Рисуем мелками дождик на веранде.

Упражнение «Через ручеёк» - прыжки.

Словарная работа: дождь (какой?) – сильный, тёплый, весенний и т. д.; (что делает?) – идёт, стучит, льёт и т. д.

Примета месяца:

Апрель с водой – май с травой.

В марте ещё робкие признаки весны – звонкая капель, проталины на полях, первые ручейки. Другое дело – апрель. Света и тепла больше. Быстро тают последние сугробы. Апрель – весна воды. В апреле издавна говорят: «Апрель всех напоит».

Труд: собираем талую воду для полива комнатных растений.

Опыты с водой

Цель: познакомить детей с некоторыми свойствами воды (испарение).

Где можно увидеть воду? В каком она состоянии?

Для чего нужна вода? Как её используют люди?

Почему она не кончается?

Н. Рыжова

Вы слышали о воде?

Говорят она везде!

В луже, в море, океане

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у нас кипит,

Паром чайника шипит.

Без неё вам не умыться!

Не наестся, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без воды нам не прожить!

Опыт № 1

Взять термос с кипятком. Открыть его, чтобы дети видели пар. Помещаем над паром стекло. На нём появляются капельки воды.

**Опыты, которые помогают найти ответы на часто задаваемые вопросы детей.**

Вопросы детей	Содержание опытов
<p><b>«Почему, шарик летит, когда сдувается?»</b></p>	<p>Материал: Воздушные шары. Ход опыта: Дети с помощью взрослого надувают воздушный шар, отпускают его и обращают внимание на траекторию и длительность его полета. Выясняют, что для того, чтобы шарик дольше летел, надо его больше надуть: воздух, вырываясь из «горлышка», заставляет двигаться шарик в противоположную сторону. Взрослый рассказывает детям, что такой же принцип используется в реактивных двигателях</p>
<p><b>«Почему дует ветер?»</b></p>	<p>Оборудование Полоски бумаги Методические приемы. Предложить детям подуть на полоску бумаги слегка, сильно, умеренно. Вывод: если сильно дуть на полоску бумаги, то движения воздуха будет очень быстрым, получится «ветрище», а если дуть легко - движение воздуха будет слабым, получится «ветерок». Ветер - это движение воздуха.</p>
<p><b>«Почему вода двигает камни?»</b></p>	<p>Материал: Соломинки для коктейля, пластилин. Ход опыта: Дети набирают ртом воду в соломинку, закрывают ее пластилином снизу и сверху, выносят на мороз. Затем выясняют, что одна из пластилиновых пробок была сдвинута водой (вода, замерзая в соломинке, увеличилась в объеме и сдвинула пробку).</p>
<p><b>«Как согреть руки, когда холодно?»</b></p>	<p>Материал: варежки тонкие и толстые Методические приемы Воспитатель предлагает детям надеть на прогулке разные варежки – толстые и тонкие и выяснить, что чувствуют руки ( одной тепло, другой прохладно). Далее предложить детям похлопать в ладоши, потереть рука об руку и выяснить, что почувствовали ( рукам стало жарко). Предложить потереть обратной стороной варежки замерзшую щеку и выяснить, что почувствовали. Вывод: предметы могут согреваться при трении и движении.</p>
<p><b>«Почему, когда дует ветер нельзя играть в песок?»</b></p>	<p>Оборудование: Прозрачные емкости с песком и глиной, емкости закрытые крышкой со вставленной полиэтиленовой бутылкой. Ход опыта:</p>

	<p>Взрослый предлагает детям выяснить, почему при сильном ветре неудобно играть с песком. Дети рассматривают заготовленную «песочницу» (банку с насыпанным тонким слоем песка или глины).</p> <p>Вместе с взрослым создают ураган — резко, с силой сжимают банку и выясняют, что происходит и почему (так как песчинки маленькие, легкие, не прилипают друг к другу, они не могут удержаться ни друг за друга, ни за землю при сильной струе воздуха).</p> <p>Детям предлагают воспользоваться результатами предыдущего опыта («Почему песок хорошо сыплется?»).</p> <p>Они определяют, как сделать, чтобы с песком можно было играть и при сильном ветре (хорошо смочить песок). Им предлагают повторить опыт и сделать вывод.</p>
<p><i>«Какие цвета в солнечном луче?»</i></p>	<p>Оборудование: Противень, плоское зеркальце, лист белой бумаги, рисунок с изображением расположения оборудования.</p> <p>Ход опыта: Дети проводят опыт в ясный солнечный день. Наполняют противень водой. Кладут его на стол около окна, чтобы на него падал утренний свет солнца. Помещают зеркало внутри противня, положив его верхней стороной на край противня, а нижней — в воду под таким углом, чтобы оно ловило солнечный свет. Одной рукой и основы, держат перед зеркалом лист бумаги, другой — слегка приближают зеркало. Регулируют положение зеркала и бумаги, пока на ней не появится разноцветная радуга. Производят легкие вибрирующие движения зеркалом.</p> <p>Дети наблюдают, как на белой бумаге появляются искрящиеся разноцветные огоньки. Обсуждают результаты. Вода от верхнего слоя до поверхности зеркала выполняет функцию призмы.</p> <p>(Призма — это треугольное стекло, которое преломляет проходящие через него лучи света так, что свет разбивается на разные цвета — спектр. Призма может разделить солнечный свет на семь цветов, которые располагаются в таком порядке: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий и фиолетовый.)</p> <p>Взрослый предлагает запомнить цвета радуги, выучив фразу: «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан».</p> <p>Дети выясняют, что каждое слово начинается с той же буквы, что и соответствующий цвет радуги, и располагаются они в том же порядке. Дети уточняют, что вода плещется и изменяет направление света, из-за чего цвета напоминают огоньки.</p>
<p><i>«Почему парашют летает?»</i></p>	<p>Оборудование: Парашют, игрушечные человечки, емкость с песком.</p> <p>Ход опыта: Дети рассматривают парашют, проверяют его в действии.</p> <p>Взрослый предлагает детям опустить игрушечного человечка на парашюте и без него.</p> <p>Дети опускают со стула человечка на пол, а затем — в песок,</p>

	<p>обращая внимание на вмятину в песке после спуска человечка. Делают вывод о силе удара в обоих случаях. Выясняют, почему с парашютом снижение медленнее, а удар слабее (воздушное давление сдерживает падение); что надо сделать, чтобы парашют снижался медленнее (надо увеличить купол парашюта).</p> <p>Дети запоминают, что при увеличении купола сопротивление воздуха парашюту будет большим падение — более медленным; при уменьшении купола сопротивление воздуха парашюту будет меньшим, а падение более быстрым.</p> <p>Взрослый предлагает детям изготовить парашют по алгоритму: вырезать из папиросной бумаги круг поперечником в несколько ладоней; посередине вырезать круг шириной в несколько пальцев; к краям большого круга привязать нитки, продев их через дырочки (концы ниток должны быть одинаковой длины), а затем пускать из окна второго этажа парашюты с грузами разной тяжести.</p>
<p><b>«Почему в одинаковых ведерках вес разный?»</b></p>	<p>Материал: песок, камешки, снег, ведерки.</p> <p>Методические приемы</p> <p>Предложить детям наполнить ведерки одинакового объема песком, камнями, снегом и сравнить, с чем ведерки легче, а с чем тяжелее.</p>
<p><b>«Почему птицы летают?»</b></p>	<p>Материал: птичка из бумаги, резиновая птичка</p> <p>Методические приемы:</p> <p>Дети рассматривают птиц, прилетевших на участок. Беседа с детьми:</p> <p>Как вы думаете, зачем птицам крылья? Воспитатель вместе с детьми отпускает с небольшой высоты птичку со сложенными крыльями. Определяют, что с ней случилось и почему (с нераскрытыми крыльями она не может держаться в воздухе). Взрослый прикрепляет к птичке крылья из бумаги и выясняет, что произошло; почему куры не летают (они тяжелые, крылья не могут поднять их в воздух).</p> <p>Предложить детям прикрепить крылья к резиновой птичке. Летает она как бумажная или нет? Почему? Вывод: летают птицы с помощью крыльев. Летать могут не все птицы, а только те, у кого маленькая масса тела.</p>
<p><b>«Может ли песок двигаться?»</b></p>	<p>Материал: песок.</p> <p>Оборудование: плоская ёмкость.</p> <p>Ход опыта:</p> <p>Воспитатель насыпает чистый песок в большой лоток. Дети под руководством воспитателя через лупу рассматривают форму песчинок.</p> <p>Воспитатель. Какой формы песчинки? (Разной.) - В пустыне песчинка имеет форму ромба.</p> <p>Каждый ребенок берёт в руки песок и пересыпает его из ладошки в ладошку.</p> <p>Вместе с воспитателем дети вспоминают свойство песка - сыпучесть.</p> <p>Воспитатель. Может ли песок двигаться?</p>



	<p>(Предположения детей.)</p> <p>Дети под руководством воспитателя аккуратно проводят опыт.</p> <p>Горсть сухого песка выпускают струйкой так, чтобы он падал в одно место.</p> <p>Постепенно в месте падения образуется конус, растущий в высоту и занимающий все большую площадь у основания.</p> <p>Если долго сыпать песок, легко заметить, то в одном месте, то в другом месте возникают сплывы; движение песка похоже на течение.</p> <p>Вывод. Песок может двигаться.</p>
<b>«Почему на тропинках не растут растения».</b>	<p>Ход опыта: Обратите внимание на то, что на тропинках не растут растения. При помощи палочек попробовать плотность земли. Она плотная, а за пределами тропинки намного мягче. Растению легко прорасти в мягкой земле, тогда как на тропинке они не могут пробить землю, а если и смогут, то их все равно затопчут</p>
<b>«Что может плавать на воде?»</b>	<p>Ход опыта: Воспитатель вместе с детьми опускает в воду кораблики, сделанные из разных материалов. Наблюдают, какие тонут, а какие остаются плавать.</p> <p>Вывод: не все предметы плавают, все зависит от материала, из которого они сделаны.</p>
<b>«Почему лед называют «твердая вода?»</b>	<p>Взять сосульки в группу. Дети должны следить за состоянием сосулек в теплом помещении. Обращайте их внимание на то, как постепенно уменьшаются сосульки. Что с ними происходит? Возьмите одну большую сосульку и несколько маленьких. Следите, какая из них растает быстрее. Важно, чтобы дети обратили внимание на то, что отличающиеся по величине куски льда растают через разные промежутки времени.</p> <p>Вывод: лед, снег- это тоже вода.</p>
<b>«Как можно увидеть воздух?»</b>	<p>Ход опыта: Помашите рукой у лица. Какое ощущение. Подуйте на руки. Что почувствовали? Все эти ощущения вызваны движением воздуха.</p> <p>Вывод: воздух не «невидимка», его движения можно почувствовать, обмахивая лицо.</p>

Используемая литература:

1. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. –М.: Педагогическое общество России, 2005.
2. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под.ред.Л. Н. Прохоровой М., 2004

Интернет-источники:

<https://nsportal.ru/metodicheskie-rekomendatsii-po-organizatsii>  
<https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-organizacii-poznavatelno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta>