

## Рецензия

на методическое пособие по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста **Масловой Светланы Михайловны**, воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 12 муниципального образования Усть – Лабинский район.

Актуальностью данного методического пособия является то, что изменить ситуацию на земле можно только с помощью экологического образования начиная с дошкольного возраста. Обретение экологической культуры, экологического сознания, экологического мышления – это единственный для человечества выход из сложившейся ситуации.

Недалёк тот день, когда будущее окажется в руках наших детей: от того, какие ценности они будут исповедовать от нас и от тех основ, которые мы зложим в сознание детей, зависит их собственная жизнь и будущее Планеты. Вот почему так важно сегодня помочь детям освоить новую систему ценностей взаимоотношениях с природой.

Целью представленного пособия является формирование экологической культуры, экологического сознания, экологического мышления в дошкольном возрасте, как начальный этап формирования личности человека.

Методическое пособие решает такие задачи, как формирование знания об экосистемной организации природы Земли в границах обитания человека, усвоение азов экологической безопасности и первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов, познавательные умения детей при овладении исследовательскими методами познания природы; развитие осознания ребёнком себя как части природы, понимания того, что в природе все взаимосвязано, нарушение одной из связей ведёт за собой другие изменения, происходит «цепная реакция», что нельзя уничтожить то, что невозможно создать; воспитание у детей чувства сопричастности ко всему живому, гуманного отношения к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы через практическую природоохранную деятельность, эмоционально - положительного отношения к окружающему миру, умения видеть его красоту и неповторимость.

Данное пособие адаптировано к условиям развивающей предметно – пространственной среды образовательного учреждения.

Представленный методический материал по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста рекомендуется для использования педагогами ДОУ в работе с детьми и родителями.

16.09.2021г.

Методист МБУ «ЦРО»

Директор МБУ «ЦРО»



С.Л. Ефремова

Ю. В. Езубова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12  
муниципального образования Усть-Лабинский район

***Методическое пособие  
по экологическому воспитанию  
детей дошкольного возраста***

Выполнила:  
воспитатель Маслова Светлана Михайловна

ст.Восточная, 2022г

## Содержание

1. Использование дидактической игры, как средства экологического воспитания дошкольников	3
2. Карточка дидактических игр по экологии для детей старшего дошкольного возраста	7
3. Конспект НОД в старшей группе по экологии с использованием Лэпбука «Первоцветы»	20
4. Конспект занятия по экологии в старшей группе «Волшебница вода»	24
5. Конспект занятия по экологии в старшей группе «Зимующие птицы»	29
6. Конспект занятия по экологии в старшей группе «Съедобные и несъедобные грибы»	33
7. Дидактическое пособие 2 в 1 «Посадил дед репку и Времена года»	36
8. Список литературы	39

## **Использование дидактической игры, как средства экологического воспитания дошкольников**

В жизни детей дошкольного возраста игра является ведущей деятельностью. Игра – это эмоциональная деятельность: играющий ребенок доброжелателен. Необходимо чтобы игра погружала детей в любимую деятельность и создавала благоприятный эмоциональный фон для восприятия «природного» содержания.

Второй значимый момент связан с выработкой отношения детей к природе, который в рамках экологического образования является конечным результатом.

Из практики педагогической работы считаю, что дидактические игры экологического содержания помогают уточнять, закреплять, обобщать и систематизировать знания. Играя, дети лучше усваивают знания об объектах и явлениях природы, учатся устанавливать взаимосвязи между ними и средой.

Такие игры помогают увидеть целостность экосистемы в целом, осознать уникальность и неповторимость каждого объекта природы, понять, что неразумное вмешательство человека может повлечь за собой необратимые процессы в природе.

Усвоение знаний о природе при помощи игры, вызывающей переживания, не может не оказать влияния на формирование у них бережного и внимательного отношения к объектам растительного и животного мира. А экологические знания, вызывающие эмоциональную реакцию у детей, войдут в их самостоятельную игру, станут содержанием, лучше, чем знания, воздействие которых затрагивает лишь интеллектуальную сферу.

Следовательно, можно сказать, что дидактическая игра представляет собой многослойное, сложное, педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения детей, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания ребенка.

Дидактическая игра может быть включена в любой раздел программы и её возможности следует использовать как для развития экологического сознания, экологической деятельности, так и для формирования личности ребенка в целом.

### **Дидактическая игра способствует:**

— Развитию познавательных способностей; получению новых знаний, их обобщению и закреплению; в процессе игры усваивают общественно выработанные средства и способы умственной деятельности; в процессе дидактических игр многие сложные явления (в том числе, явления природы) расчлениятся на простые и наоборот, единичные обобщаются; следовательно, осуществляется аналитическая и синтетическая деятельность; некоторые дидактические игры как будто не вносят ничего нового в знания детей, однако

они приносят большую пользу тем, что учат детей применять имеющиеся знания в новых условиях. В процессе таких игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных. При этом игры способствуют развитию памяти, внимания, наблюдательности; дают возможность детям оперировать самими предметами природы, сравнивать их, отмечать изменение отдельных внешних признаков.

— Обогащению чувственного опыта ребенка, вызывают определенное эмоциональное отношение к природе, развивая при этом его умственные способности (умения сравнивать, обогащать, вычленять отдельные признаки предметов, явлений, сравнивать их, группировать, классифицировать предметы и явления окружающего мира по определенным общим признакам, чертам, высказывать свои суждения, делать умозаключения).

Нами в рамках работы по экологическому воспитанию были использованы как традиционные, так и авторские дидактические игры различного экологического содержания.

### **1. Игры для обогащения экологических представлений:**

— о многообразии и разнообразии природных объектов: «Загадай, мы отгадаем», «Магазин «овощи-фрукты», «Семена», «Вершки и корешки», «Что за птица», «С какого дерева лист?», «Чудесный мешочек», «Назови меня», «Птички на кормушках», «Чудо — дерево», «Волшебный цветок», «Птицы в природе».

— о взаимосвязях в природе: «Волшебный круг», «Закончи предложение», «Не ошибись!», «Берёзка», «Лягушка – путешественница» «Кто, что, из чего и чем?», «Кто дружит с деревом?», «Какое время года?», «Путешествие», «Кроссворды», «Угадай, какой ты зверь», «Хищник-добыча», «Пищевые цепочки», «Загадочная тропинка», «Лиса и зайцы», «Выбери правильную дорогу»; «Картина природы»

— о человеке как части природы: «Не ошибись!», «Кто и что делает из дерева?», «Что вырастили люди?», «Природа и человек», «Подбери пару»;

— о культуре поведения в природе: «Путешествие в мир природы», «Экологическая тропа», «Пирамидки», «Угадай правило», «Выбери правильно дорогу», «Зеленый рюкзак».

### **2. Игры для воспитания эмоционально-ценностного отношения к природе:**

— для развития эстетического восприятия природы: «Кто помогает сохранять красоту цветов», «Путешествие в лес в поисках диковинных снежных фигур и зверьков», «Снятие копий»;

— для формирования нравственно-оценочного опыта поведения в природе: «Природа и человек», «Необычное путешествие», «Зеленый город».

3. Игры для приобщения к экологически ориентированной деятельности: «Кто помогает сохранять красоту леса», «Скорая помощь», «Зеленый город», «Экологическая тропа».

В дидактических играх дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся представления о предметах и явлениях природы, растениях и животных. Многие игры подводят детей к обобщению и классификации.

При ознакомлении детей с природой используют дидактические игры с предметами, настольно-печатные и словесные.

**Предметные игры** — игры с листьями, семенами, цветами, фруктами, овощами: «Чудесный мешочек», «Вершки и корешки», «Чьи детки на этой ветке» и т. д. В этих играх уточняются, конкретизируются и обогащаются представления о свойствах и качествах предметов, формируются умения обследовать их, дети овладевают сенсорными эталонами. Предметные игры дают возможность детям оперировать предметами природы, сравнивать их, отмечать изменения отдельных внешних признаков. Такие игры можно проводить как со всей группой, так и индивидуально, усложняя содержание с учетом возраста. Усложнение включает расширение знаний и развитие мыслительных операций и действий.

**Настольно-печатные игры** — «Ботаническое лото», «Четыре времени года», «Я живу в Томске», «Найди пару. Растения», «Найди пару. Животные», «Подбери листья», и др. Они дают возможность систематизировать знания детей о растениях и животных нашего региона, явлениях неживой природы, формировать умение по слову восстанавливать образ предмета. Игры сопровождаются словом (слово или предваряет восприятие картинки, или сочетается с ним).

**Словесные игры** («Кто летает, бежит, прыгает», «В воде, в воздухе, на земле», «Нужно — не нужно» и др.) не требуют никакого оборудования. Проводятся они с целью закрепления знаний о функциях и действиях тех или иных предметов, обобщения и систематизации знаний. Эти игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь. Разучивание природоведческой словесной игры осуществляется по правилам, общим для всех дидактических игр. Вначале педагог рассказывает содержание игры, предварительно вычленяет одно — два важных правила, по ходу игры еще раз подчеркивает эти правила, показывает игровые действия, дает дополнительные правила. На следующем этапе дети играют самостоятельно, педагог наблюдает за игрой, исправляет ошибки, разрешает конфликты. Когда интерес к игре спадает, педагог предлагает новый ее вариант.

**Игровые упражнения и игры-занятия.** Наряду с перечисленными играми в работе с детьми используют большое количество игровых упражнений («Найди по листу дерево», «Узнай на вкус», «Найди к цветочку такой же», «Принеси желтый листик» и др.). Игровые упражнения помогают различать предметы по качествам и свойствам, развивают наблюдательность. Проводят их со всей группой детей либо с частью ее.

**Игры-занятия** («Чудесный мешочек», «Ящик сюрпризов» и др.) имеют определенное дидактическое содержание. Игровая форма придает играм-занятиям занимательность, обучение идет через игровые правила, игровые действия. Со старшими дошкольниками используются как часть занятия.

Руководство дидактическими играми осуществляется в трех направлениях: подготовка дидактических игр, ее проведение и анализ.

В подготовку к дидактической игре входит: отбор игры в соответствии с задачами воспитания и обучения; установление соответствия отобранной игры программным требованиям воспитания и обучения детей; определение удобного времени проведения дидактической игры; выбор места для игры; определение качества играющих; подготовка необходимого дидактического материала для выбранной игры; подготовка к игре самого педагога; подготовка к игре детей: обогащение их знаниями о предметах и явлениях окружающей жизни, необходимыми для решения игровой задачи.

Проведение дидактических игр включает: ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован в игре (показ предметов, картин, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей о них); объяснения хода игры и правил игры.

Анализ проведенной игры направлен на выявление приемов ее подготовки и проведения: какие приемы оказались эффективными в достижении поставленной цели — это поможет совершенствовать как подготовку, так и сам процесс проведения игры. Анализ позволит выявить индивидуальные особенности в поведении и характере детей.

При руководстве дидактическими играми необходимо учитывать принципы формирования игровой деятельности у дошкольников (предложены Н. Михаленко, Н. Короткова):

Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, педагогу следует играть вместе с ними. Приемы руководства игрой могут быть прямыми и косвенными.

Прямое руководство предполагает непосредственное вмешательство педагога в игру детей.

Косвенное руководство игрой особенно плодотворно в работе с детьми дошкольного возраста. Свои суждения в процессе игры с детьми педагог выражает исключительно в форме советов, не требуя жесткого подчинения.

## КАРТОТЕКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР по экологии для детей старшего дошкольного возраста.

### «Что в корзинку мы берем».

**Дидактическая задача:** закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу.

Научить различать плоды по месту их выращивания.

Сформировать представление о роли людей сохранения природы.

**Материалы:** Картинки с изображением овощей, фруктов, злаков, бахчевых, грибов, ягод, а так же корзинок.

**Ход игры.** У одних детей - картинки, изображающие разные дары природы. У других – картинки в виде корзинок.

Дети – плоды под веселую музыку расходятся по комнате, движениями и мимикой изображают неповоротливый арбуз, нежную землянику, прячущийся в траве гриб и т.д.

Дети – корзинки должны в обе руки набрать плодов. Необходимое условие: каждый ребенок должен принести плоды, которые растут в одном месте (овощи с огорода и т.д.). Выигрывает тот, кто выполнил это условие

### «Вершки – корешки».

**Дид. задача:** учить детей составлять целое из частей.

**Материалы:** два обруча, картинки овощей.

**Ход игры. Вариант 1.** Берется два обруча: красный, синий. Кладут их так, чтобы обручи пересеклись. В обруч красный надо положить овощи, у которых в пищу идут корешки, а в обруч синего цвета – те, у которых используются вершки.

Ребенок подходит к столу, выбирает овощ, показывает его детям и кладет его в нужный круг, объясняя, почему он положил овощ именно сюда. (в области пересечения обручей должны находиться овощи, у которых используются и вершки, и корешки: лук, петрушка и т.д.)

**Вариант 2.** На столе лежат вершки и корешки растений – овощей. Дети делятся на две группы: вершки и корешки. Дети первой группы берут вершки, вторая – корешки. По сигналу все бегают в рассыпную. На сигнал «Раз, два, три – свою пару найди!», нужно найти свою пару.

### Игра с мячом «Воздух, земля, вода».

**Дид. задача:** закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.

**Материалы:** мяч.

**Ход игры:** Вариант №1. Воспитатель бросает мяч ребенку и называет объект природы, например, «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребенок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т. д.

**Вариант №2.** Воспитатель называет слово «воздух» ребенок поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» - животное, обитающие на земле; на слово «вода» - обитателя рек, морей, озер и океанов.

### «Угадай, что в мешочке?».

**Дид. задача:** учить детей описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам.

**Материалы:** овощи и фрукты характерной формы и различной плотности: лук, свекла, помидор, слива, яблоко, груша и др.

**Ход игры:** вы знаете игру «Чудесный мешочек»? играть мы будем сегодня по иному. Кому я предложу достать из мешочка предмет, ни будет его сразу вытаскивать, а ощупав, сначала назовет его характерные признаки.

### «Природа и человек»

**Дид. задача:** закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа.

**Материалы:** мяч.

**Ход игры:** воспитатель проводит с детьми беседу, в процессе которой уточняет их знание о том, что окружающие нас предметы или сделаны руками людей или существуют в природе, и человек ими пользуется; например, лес, уголь, нефть, газ существует в природе, а дома, заводы создает человек.

«Что сделано человеком»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.

«Что создано природой»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.

Дети ловят мяч и отвечают на вопрос. Кто не может вспомнить, пропускает свой ход.

### «Выбери нужное».

**Дид. задача:** закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность.

**Материалы:** предметные картинки.

**Ход игры:** на столе рассыпаны предметные картинки. Воспитатель называет какое – либо свойство или признак, а дети должны выбрать как можно больше предметов, которые этим свойством обладают.

Например: «зеленый» - это могут быть картинки листочка, огурца, капусты кузнечика. Или: «влажный» - вода, роса, облако, туман, иней и т.д.

### «Где снежинки?»

**Дид. задача:** закреплять знания о различных состояниях воды. Развивать память, познавательную активность.

**Материалы:** карточки с изображением различного состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка и т. д.

**Ход игры:**

**Вариант № 1.** Дети идут хороводом вокруг разложенных по кругу карточек. На карточках изображены различные состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка и т. д.

Во время движения по кругу произносятся слова:

Вот и лето наступило.

Солнце ярче засветило.

Стало жарче припекать,

Где снежинку нам искать?

С последним словом все останавливаются. Те, перед кем располагается нужные картинки, должны их поднять и объяснить свой выбор. Движение продолжается со словами:

Наконец, пришла зима:

Стужа, вьюга, холода.

Выходите погулять.

Где снежинку нам искать?

Вновь выбирают нужные картинки и объясняется выбор.

**Вариант № 2.** Лежат 4 обруча с изображением четырех времен года. Дети должны разнести свои карточки по обручам, объяснив свой выбор. Некоторые карточки могут соответствовать нескольким временам года.

Вывод делается из ответов на вопросы:

- В какое время года, вода в природе может находиться в твердом состоянии? (Зима, ранняя весна, поздняя осень).

### «С какой ветки детки?»

**Дид. задача:** закреплять знания детей о листьях и плодах деревьев и кустарников, учить подбирать их по принадлежности к одному растению.

**Материалы:** листья и плоды деревьев и кустарников.

**Ход игры:** Дети рассматривают листья деревьев и кустарников, называют их. По предложению воспитателя: « Детки, найдите свои ветки» - ребята подбирают к каждому листу соответствующий плод.

### «Прилетели птицы».

**Дид. задача:** уточнить представление о птицах.

**Ход игры:** воспитатель называет только птиц, но если он вдруг ошибается, то дети должны топтать или хлопать.

Например. Прилетели птицы: голуби, синицы, мухи и стрижи.

Дети топают –

Что не правильно? (мухи)

- А мухи это кто? (насекомые)

- Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны.

Дети топают.

- прилетели птицы: голуби, куницы...

Дети топают. Игра продолжается.

Прилетели птицы:

Голуби синицы,

Галки и стрижи,

Чибисы, стрижи,

Аисты, кукушки,

Даже совы – сплюшки,

Лебеди, скворцы.

Все вы молодцы.

Итог: воспитатель вместе с детьми уточняет перелетных и зимующих птиц.

### «Когда это бывает?»

**Дид. задача:** учить детей различать признаки времен года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей.

**Материалы:** на каждого ребенка картинка с пейзажами весны, лета, осени и зимы.

**Ход игры:** воспитатель читает стихотворение, а дети показывают картинку с изображением того сезона, о котором говорится в стихотворении.

#### Весна.

На полянке, у тропинки пробиваются травинки.

С бугорка ручей бежит, а под елкой снег лежит.

#### Лето.

И светла, и широка

Наша тихая река.

Побежим купаться, с рыбками плескаться...

#### Осень.

Вянет и желтеет, травка на лугах,

Только зеленеет озимь на полях.

Туча небо кроет, солнце не блестит,

Ветер в поле воет,

Дождик моросит.

#### Зима.

Под голубыми небесами

Великолепными коврами,  
Блестя на солнце, снег лежит;  
Прозрачный лес один чернеет,  
И ель сквозь иней зеленеет,  
И речка подо льдом блестит.

### **Звери, птицы, рыбы.**

**Дид. задача:** закреплять умение, классифицировать животных,, птиц, рыб.

**Материалы:** мяч.

**Ход игры:** дети становятся в круг. Один из играющих берет в руки какой-нибудь предмет и передает его соседу справа, говоря: « Вот птица. Что за птица?»

Сосед принимает предмет и быстро отвечает (название любой птицы).

Затем он передает вещь другому ребенку, с таким же вопросом. Предмет передается по кругу до тех пор, пока запас знаний участников игры не будет исчерпан.

Так же играют, называя рыб, зверей. (называть одну и ту же птицу, рыбу, зверя нельзя)

### **«Угадай, что где растет».**

**Дид.задача:** уточнить знание детей о названиях и местах произрастания растений; развивать внимание, сообразительность, память.

**Материалы:** мяч.

**Ход игры:** дети сидят на стульчиках или стоят в кругу. Воспитатель или ребенок кидает кому-нибудь из детей мяч, называя при этом место, где растет данное растение: сад, огород, луг, поле, лес.

### **«Весной, летом, осенью».**

**Дид. задача:** уточнить знание детей о времени цветения отдельных растений (например, нарцисс, тюльпан - весной); золотой шар, астры – осенью и т.д.; учить классифицировать по этому признаку, развивать их память, сообразительность.

**Материалы:** мяч.

**Ход игры:** дети стоят в кругу. Воспитатель или ребенок кидает мяч, называя при этом время года, когда растет растение: весна, лето, осень. Ребенок называет растение.

### **«Сложи животное».**

**Дид. задача:** закрепить знания детей о домашних животных. Учить описывать по наиболее типичных признаках.

**Материалы:** картинки с изображением разных животных.(каждое в двух экземплярах).

**Ход игры:** один экземпляр картинок целый, а второй разрезанный на четыре части. Дети рассматривают целые картинки, затем они должны из разрезанных частей сложить изображение животного, но без образца.

#### «Что из чего сделано?»

**Дид. задача:** учить детей определять материал, из которого сделан предмет.

**Материалы:** деревянный кубик, алюминиевая мисочка, стеклянная баночка, металлический колокольчик., ключ и т.д.

**Ход игры:** дети вынимают из мешочка разные предметы и называют, указывая, из чего сделан каждый предмет.

#### «Угадай – ка».

**Дид. задача:** развивать умение детей отгадывать загадки, соотносить словесный образ с изображением на картинке; уточнить знание детей о ягодах.

**Материалы:** картинки на каждого ребенка с изображением ягод. Книга загадок.

**Ход игры:** на столе перед каждым ребенком лежат картинки отгадки. Воспитатель загадывает загадку, дети отыскивают и поднимают картинку-отгадку.

#### «Съедобное – несъедобное».

**Дид. задача:** закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах.

**Материалы:** корзинка, предметные картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов.

**Ход игры:** на столе перед каждым ребенком лежат картинки отгадки. Воспитатель загадывает загадку о грибах, дети отыскивают и кладут картинку-отгадку съедобного гриба в корзинку.

#### «Назови три предмета».

**Дид. задача:** упражнять детей в классификации предметов.

**Материалы:** мяч.

**Ход игры:** воспитатель называет одно слово, например цветы, а тот, кому воспитатель бросит мяч, должен назвать три слова, которые можно назвать одним словом. Например: цветы

- Ромашка, роза, василек.

#### «Цветочный магазин».

**Дид. задача:** закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты.

**Материалы:** лепестки, цветные картинки.

**Ходи игры:** Вариант 1. На столе поднос с разноцветными лепестками разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, соответствующий выбранным лепесткам и по цвету и по форме.

Вариант 2. Дети делятся на продавцов и покупателей. Покупатель должен так описать выбранный им цветок, чтобы продавец, сразу догадался о каком цветке идет речь.

Вариант 3. Из цветов дети самостоятельно составляют три букета: весенний, летний, осенний. Можно использовать стихи о цветах.

### «Четвертый лишний».

**Дид. задача:** закреплять знания детей о насекомых.

**Ход игры:** воспитатель называет четыре слова, дети должны назвать лишнее слово:

- 1) заяц, еж, лиса, шмель;
- 2) трясогузка, паук, скворец, сорока;
- 3) бабочка, стрекоза, енот, пчела;
- 4) кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;
- 5) пчела, стрекоза, енот, пчела;
- 6) кузнечик, божья коровка, воробей, комар;
- 7) таракан, муха, пчела, майский жук;
- 8) стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка;
- 9) лягушка, комар, жук, бабочка;
- 10) стрекоза, мотылек, шмель, воробей.

Воспитатель читает слова, а дети должны подумать, какие из них подходят муравью (шмелю...пчеле...таракану).

Словарь: муравейник, зеленый, порхает, мед, увертливая, трудолюбивая, красная спинка, пасека, надоедливая, улей, мохнатый, звенит, река, стрекошет, паутина, квартира, тли, вредитель, «летающий цветок», соты, жужжит, хвоинки, «чемпион по прыжкам», пестрокрылая, большие глаза, рыжеусый, полосатый, рой, нектар, пыльца, гусеница, защитная окраска, отпугивающая окраска.

### «Чудесный мешочек».

**Дид. задача:** закрепить знания у детей, чем питаются звери. Развивать познавательный интерес.

**Материалы:** мешочек.

**Ход игры:** в мешочке находятся: мед, орехи, сыр, пшено, яблоко, морковь и т.д.

Дети достают пищу для зверей, угадывают, для кого оно, кто чем питается.

### «Полезные – неполезные».

**Дид. задача:** закрепить понятия полезные и вредные продукты.

**Материалы:** карточки с изображением продуктов.

**Ход игры:** на один стол разложить то, что полезно, на другой – что бесполезно.

Полезные: геркулес, кефир, лук, морковь, яблоки, капуста, подсолнечное масло, груши и т.д.

Неполезные: чипсы, жирное мясо, шоколадные конфеты, торты, «фанта» и т.д.

### «Узнай и назови».

**Дид. задача:** закрепить знания лекарственных растений.

**Ход игры:** воспитатель берет из корзинки растения и показывает их детям, уточняет правила игры: вот лежат лекарственные растения. Я буду показывать вам какое-нибудь растение, а вы должны рассказать о нем все, что знаете. Назовите место, где растет (болото, луг, овраг).

Например, ромашку аптечную (цветы) собирают летом, подорожник (собирают только листики без ножек) весной и в начале лета, крапиву – весной, когда она только – только вырастет (2-3 рассказа детей).

### «Что я за зверь?»

**Дид. задача:** закреплять знания о животных Африки. Развивать фантазию.

**Ход игры:** в игре участвует группа ребят, количество игроков не ограничено. В группе есть ведущий. Один из игроков удаляется на небольшое расстояние, отворачивается и ждет, пока его не пригласят.

Группа ребят совещается между собой насчет зверя, т.е. какого зверя они будут изображать или 2-й вариант: отвечать на вопросы ведущего.

Итак, зверь загадан, участник приглашается, игра начинается.

Участник задает вопросы группе игроков, например: зверь маленький? может ползать? прыгать? у него есть пушистый мех? и т.д.

Ребята в свою очередь отвечают ведущему «да» или «нет». Так продолжается до тех пор, пока игрок не отгадает зверя.

### «Назовите растение».

**Дид. задача:** уточнять знания о комнатных растениях.

**Ход игры:** воспитатель предлагает назвать растения (третье справа или четвёртое слева и т.д.). Затем условие игры меняется («На каком месте бальзамин?») и т.д.)

Воспитатель обращает внимание детей на то, что у растений разные стебли.

- Назовите растения с прямыми стеблями, с вьющимися, без стебля. Как нужно ухаживать за ними? Чем ещё отличаются растения друг от друга?

– На что похожи листья фиалки? На что похожи листья бальзамина, фикуса и т.д.?

### **Кто где живёт**

**Дид. задача:** закреплять знания о животных и местах их обитания.

**Ход игры:** у воспитателя картинки с изображением животных, а у детей – с изображениями мест обитания различных животных (нора, берлога, река, дупло, гнездо и т.д.). Воспитатель показывает картинку с изображением животного. Ребёнок должен определить, где оно обитает, и если совпадает с его картинкой, «поселить» у себя, показав карточку воспитателю.

### **«Летает, плавает, бегают».**

**Дид. задача:** закреплять знания об объектах живой природы.

**Ход игры:** воспитатель показывает или называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например: при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «карась» - имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображают полёт птицы.

### **«Береги природу».**

**Дид. задача:** закреплять знания об охране объектов природы.

**Ход игры:** на столе или наборном полотне картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды и т.д. Воспитатель убирает одну из картинок, и дети должны рассказать, что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта. Например: убирает птицу – что будет с остальными животными, с человеком, с растениями и т.д.

### **«Цепочка».**

**Дид. задача:** уточнять знания детей об объектах живой и неживой природы.

**Ход игры:** у воспитателя в руках предметная картинка с изображением объекта живой или неживой природы. Передавая картинку, сначала воспитатель, а затем каждый ребёнок по цепочке называет по одному признаку данного объекта, так, чтобы не повториться. Например, «белка» - животное, дикое, лесное, рыжее, пушистое, грызёт орехи, прыгает с ветки на ветку и т.д.

### «Что было бы, если из леса исчезли...»

**Дид. задача:** закреплять знания о взаимосвязи в природе.

**Ход игры:** воспитатель предлагает убрать из леса насекомых:

- Что бы произошло с остальными жителями? А если бы исчезли птицы? А если бы пропали ягоды? А если бы не было грибов? А если бы ушли из леса зайцы?

Оказывается, не случайно лес собрал своих обитателей вместе. Все лесные растения и животные связаны друг с другом. Они друг без друга не смогут обходиться.

### «Ходят капельки по кругу».

**Цель:** закреплять знания о круговороте воды в природе.

**Ход игры:** воспитатель предлагает детям поиграть в интересную и волшебную игру. Но для этого нужно превратиться в маленькие капельки дождя. (Звучит музыка, напоминающая дождь) воспитатель произносит волшебные слова и игра начинается.

Воспитатель говорит, что она – мама Тучка, а ребята – её детки капельки, им пора отправляться в путь. (Музыка.) Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. Мама Тучка показывает, что им делать.

Полетели капельки на землю. Попрыгаем, поиграем. Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими весёлыми ручейками. (Капельки составят ручей, взявшись за руки.) Встретились ручейки и стали большой рекой. (Ручейки соединяются в одну цепочку.) Плывут капельки в большой реке, путешествуют. Текла-текла речка и попала в океан (дети перестраиваются в хоровод и движутся по кругу). Плавали-плавали Капельки в океане, а потом вспомнили, что мама тучка наказывала им домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело. Стали капельки лёгкими, потянулись вверх (присевшие капельки поднимаются и вытягивают руки вверх). Испарились они под лучами солнышка, вернулись к маме Тучке. Молодцы, капельки, хорошо себя вели, проходим за воротники не лезли, не брызгались. Теперь с мамой побудьте, она без вас соскучилась.

### «Я знаю».

**Дид. задача:** закреплять знания о природе. Развивать познавательный интерес.

**Ход игры:** дети становятся в круг, в центре – воспитатель с мячом. Воспитатель бросает ребёнку мяч и называет класс объектов природы (звери, птицы, рыбы, растения, деревья, цветы). Ребёнок, поймавший мяч, говорит: «Я знаю пять названий зверей» и перечисляет (например, лось, лиса, волк, заяц, олень) и возвращает мяч воспитателю.

Аналогично называются другие классы объектов природ

### «Что это такое?»

**Дид. задача:** закреплять знания о живой и неживой природе. Развивать мышление.

**Ход игры:** воспитатель загадывает предмет живой или неживой природы и начинает перечислять его признаки. Если дети его отгадали, загадывается следующий предмет, если нет, то список признаков увеличивается. Например: «Яйцо» - овальное, белое, хрупкое, сверху твердое, внутри чаще жидкое, питательное, можно встретить на крестьянском дворе, в лесу, даже в городе, из него вылупляются птенцы.

### «Узнай птицу по силуэту».

**Дид. задача:** закреплять знания о зимующих и перелетных птицах, упражнять в умении узнавать птиц по силуэту.

**Ход игры:** детям предлагаются силуэты птиц. Дети отгадывают птиц и называют перелетная или зимующая птица.

### Живое – неживое.

**Дид. задача:** закреплять знания о живой и неживой природе.

**Ход игры:** воспитатель называет предметы живой и неживой природы. Если это предмет живой природы, дети - машут руками, если предмет неживой природы - приседают.

### Конспект ОД в старшей группе по экологии с использованием Лэпбука «Первоцветы»

#### Аннотация:

В данном методическом пособии представлен конспект занятия ОД по экологии с использованием лэпбука «Первоцветы» Конспект занятия составлен с учетом дидактических целей и возраста детей.

Книга предназначена воспитателям дошкольных образовательных учреждений, детских домов и родителей.

#### Тема: «Первоцветы»

**Цель:** Уточнить и расширить представления детей о первых цветах весны; учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы; стремиться вызвать чувство благодарности природе за то, что она дарит нам чудные цветы; воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к природе.

**Материал:** Аудиокассета «Звуки природы», лэпбук «Первоцветы».

**Ход занятия:**

**Воспитатель:**

Ребята, сегодня мы с вами поговорим об удивительном времени года. Послушайте, пожалуйста, стихотворение.

Снег теперь уже не тот, -

Потемнел он в поле.

На озерах треснул лед,

Будто раскололи.

Облака бегут быстрее.

Небо стало выше.

Зачирикал воробей

Веселей на крыше.

Все чернее с каждым днем

Стежки и дорожки,

И на вербах серебром

Светятся сережки.

О каком времени года говорится в этом стихотворении?

(Ответы детей)

**Воспитатель:**

Правильно. Весна - замечательное и прекрасное время года.

Ребята перед вами лежат лэпбуки. Откройте их.

На первой странице лэпбука, обратите внимание на картинки, где изображены 4 времени года. Найдите время года весна и поставьте рамку.

Молодцы!

-Ребята, скажите, какие изменения происходят в природе с приходом весны.

Внимание! Вы будете называть приметы весны, и выкладывать карточки на столе, они находятся у вас в верхнем кармашке. Достаньте все карточки из кармашка.

**Дети:**

1. Весной солнце светит ярче и становится теплее.
2. Весной тает снег, и бегут ручьи
3. Весной появляются проталины, а на проталинах первые цветы.
4. Весной на деревьях набухают почки
5. Весной прилетают птицы из теплых стран, они выют гнезда.
6. Весной просыпаются животные и насекомые от зимней спячки.
7. Весной люди сменили зимнюю одежду на весеннюю.
8. Весной люди сажают деревья.

**Воспитатель:**

Ребята, посмотрите, что же у нас получилось?

**Дети:**

Получился цветок.

**Воспитатель:**

Весной все в природе просыпается. Просыпаются и первые весенние цветы.

-А как можно назвать эти цветы?

**Дети:**

Первоцветы.

**Воспитатель:**

Давайте все вместе скажем общее название этих цветов - ПЕРВОЦВЕТЫ!

-Ребята, а вы хотите оказаться на лесной полянке среди цветов?

(Ответ детей)

**Воспитатель:**

Выходите ко мне. Только будьте осторожны, не наступите на первоцветы, смотрите под ноги.

Дыхательная гимнастика под музыку

«Звуки природы»:

*Закройте глаза и представьте, что мы с вами в лесу. Нам хорошо и приятно. Мы дышим свежим воздухом и вдыхаем тонкий аромат чудесных весенних цветов. Откройте глаза. Мы возвращаемся с вами на свои места.*

**Воспитатель:**

А, сейчас я вам предлагаю отгадать загадки, и мы узнаем, какие первоцветы растут на полянке. Отгаданный цветок, вы найдете в кармашке, который находится внизу, и поместите его на полянку.

Загадки:

*Появись на пригорке желтенькие точки,  
Это солнцу улыбнулись первые цветочки  
(Мать-и-мачеха)*

Какая красивая полянка получилась с первоцветами.

**Воспитатель:**

Ребята, на второй странице найдите большой распустившийся цветок с лепестками. Посмотрите на него и назовите признаки первоцветов?

**Дети:**

1. Первоцветы появляются на проталинках.
2. Пробиваются из-под снега.
3. Первоцветы небольших размеров (потому что весной еще холодно и им трудно накопить много питательных веществ для большого роста).
4. У первоцветов яркая окраска (они привлекают первых насекомых, питаются нектаром и опыляют цветы).
5. У первоцветов цветы и стебли покрыты мохнатой шубкой (мохнатая шубка предохраняет первоцветы от весенних холодов).
6. У всех первоцветов корень похож на луковицу.

**Воспитатель:**

Молодцы, ребята, знаете, какие особенности есть у первоцветов.

**ФИЗМИНУТКА:**

-А сейчас, немного отдохнем. Представим, что мы весенние цветы.

Здесь в лесу растут цветы, небывалой красоты  
(поднимают руки в сторону)

К солнцу тянутся цветы, с ними потянись и ты  
(руки подняли вверх, потянулись)

Ветер дует иногда, только это не беда  
(дети машут руками, изображая ветер)  
Наклоняются цветочки, опускают лепесточки  
(наклоны в сторону)  
А потом опять встают и по-прежнему цветут  
(покружились).

**Воспитатель:**

Ребята, а первоцветам грозят опасности. Как вы думаете, какие?

**Дети:**

Да, грозят. Потому что люди рвут их, совсем не жалея.

**Воспитатель:**

Да, весной люди приходя в лес, увидев первые цветы, срывают их, не задумываясь о том, что на этом месте такой цветок может больше не вырасти. Что бы люди этого не делали, что они должны знать?

**Дети:**

Люди должны знать правила поведения в природе.

**Воспитатель:**

Совершенно верно. Давайте поиграем с вами в игру: «Найди правильно».

Я буду называть правила поведения в лесу, а вы будете показывать экологические знаки. Они находятся на третьей странице верхнем кармашке лэпбука. Приготовились:

1. Нельзя рвать цветы.
2. Нельзя топтать цветы.
3. Нельзя ломать веточки на деревьях.
4. Нельзя шуметь в лесу.
5. Нельзя разорять гнезда.
6. Нельзя разжигать костры в лесу.
7. Нельзя мусорить в лесу.
8. Нельзя ловить бабочек.
9. Нельзя трогать и брать животных домой.
10. Нельзя топтать муравейники.

**Воспитатель:**

Молодцы! Вижу, что знаете правила поведения в природе. Расскажите эти правила для тех, кто не знает, а может быть забыл их. Расскажите?

*(Ответы детей).*

**Воспитатель:**

Вам ребята, очень повезло, что вы каждую весну можете любоваться первоцветами. С каждым годом их становится все меньше и меньше. Некоторые виды первоцветов находятся на грани исчезновения. И чтобы они совсем не исчезли с лица земли, наше государство проявило заботу о природе, создав «Красную книгу». В нашей Кемеровской области тоже есть красная книга. Ребята, а почему книга красного цвета.

**Дети:**

Потому что красный цвет - обозначает: «Осторожно, опасность!»

**Воспитатель:**

Да, эта книга как бы говорит: «Осторожно!», эти представители природы могут навсегда исчезнуть с планеты земля!

-Ребята найдите и назовите на полянке цветы, которые занесены в красную книгу Кемеровской области. Вложите их в книгу.

**Воспитатель:**

Ребята, о чем мы сегодня с вами говорили на занятии?

Чем занимались, что делали на занятии?

*(Ответы детей).*

Молодцы! Давайте будем беречь цветы и любоваться их красотой. А в заключении давайте прочитаем стихотворение «Берегите цветы»:

*Если я сорву цветок,*

*Если ты сорвешь цветок,*

*Если все: и я, и ты,*

*Если мы сорвем цветы-*

*Опустеют все поляны*

*И не будет красоты*

**Конспект занятия по экологии в старшей группе****Тема: «Волшебница вода»****Цели:**

Продолжать знакомить детей со свойствами воды: прозрачность, не имеет запаха, вкуса, вода растворитель.

Сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека;

Уточнить представления детей о том, что вода важна для всех живых существ;

Развивать навыки проведения лабораторных опытов;

Развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, а так же отстаивать свое мнение, доказывать свою правоту

Учить правильно, вырезать силуэт, передавая плавные изгибы формы, дополнять аппликативное изображение графическим (дорисовывать чешуйки, глаза)

Воспитывать усидчивость, аккуратность.

**Предварительная работа:** проведение мини-беседы «Если б не было воды», рассматривание глобуса, карты мира, отгадывание загадок о воде.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, для того чтобы узнать, о чем сегодня пойдёт речь, отгадайте загадку.

Если на нос сели кляксы,

Кто тогда нам первый друг,

Снимет грязь с лица и рук?

Без чего, не может мама,

Ни готовить, ни стирать?  
Без чего мы, скажем прямо,  
Человеку умирать?  
Чтобы лился дождик с неба,  
Чтоб росли колосья хлеба,  
Чтобы плыли корабли,  
Чтоб варились кисели,  
Чтобы не было беды-  
Жить нельзя нам без... (воды)  
Итак, поговорим мы о воде. Мы вспомним, что знаем. Узнаем новое, будем рассуждать, играть.

### **Игра «Мама тучка»**

**Воспитатель:** Давайте представим, что я – мама Тучка, а вы – мои детки. Делайте всё, что я скажу.

-Капельки, вам пора отправиться в путь (*звучит аудиозапись со звуками дождя*). Полетели капельки на землю. Попрыгали, попрыгали (дети прыгают). Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими веселыми ручейками (*дети составляют ручейки, взявшись за руки*).

Встретились ручейки и стали большой рекой (*ручейки соединяются в одну цепочку*).

Плывут капельки к большой реке, путешествуют. Текла, текла речка и попала в большой океан (*перестраиваются в большой хоровод и двигаются по кругу*).

Плавали, плавали капельки в океане, а потом вспомнили, что мама Тучка наказывала им домой вернуться. А тут солнышко пригрело. Стали капельки легкими, потянулись вверх. Испарились они под лучами солнышка, и вернулись к маме Тучке (*разбегаются и рассаживаются на стульчиках*).

**Воспитатель:** Где встречается капелька воды? Отгадайте загадки.

Чуть дрожит на ветерке  
Лента на просторе.  
Узкий кончик – в роднике  
А широкий в мире. **(Река)**

Бегу я как по лесенке,  
По камушкам звеня,  
Издалика по песенке  
Узнаете меня. **(Ручеек)**

Не море, не земля,  
Кораблям плавать нельзя.  
Все обходят это место.  
Здесь земля как будто тесто,  
Здесь осока, кочки, мхи...  
Нет опоры для ноги. **(Болото)**

Кругом вода  
А с питьём беда.  
Кто знает,  
Где это бывает. **(Море)**

**Воспитатель:** А еще где?

( В луже, в пруду, в озере ....)

В группу заходит девочка в голубом плаще.

**Воспитатель:** А кто это к нам сегодня пришел? Ты кто?

**Девочка:** Я капелька

**Воспитатель:** Как зовут тебя?

**Девочка:** Меня зовут Капитошка.

**Воспитатель:** А зачем ты к нам пришла?

**Девочка:** Я пришла в гости к своим сестричкам-капелькам, которые живут у вас в группе.

**Воспитатель:** У нас в группе? Ребята, а вы знаете, где живут сестрички-капельки? Тогда давайте покажем Капитошке, что они делают эти сестрички у нас в группе и какую пользу приносят.

**II Дети идут по группе и делают остановки.**

**1-уголок природы - возле растений.**

( Цветы надо поливать, они живые. Без воды засохнут, завянут – им нужна вода).

**Воспитатель:** Правильно ребята. *(приклеивают капельку)*

**2-аквариум - приклеивают капельку.**

**3-мойка в подсобном помещении**

( Помощнику воспитателя надо вода и много, чтобы мыть посуду, полы, вытирать пыль, убираться в группе). *(приклеивают капельку)*

**4 –игровой уголок.**

**Воспитатель:** А здесь где вода нужна? Зачем?

( Чтобы мыть игрушки грязные, стирать кукольную одежду). *(приклеивают капельку)*

**5-туалетная комната**

( Здесь, чтобы мы могли мыть руки, лицо, выполнять гигиенические требования) *(приклеивают капельку)*

**6 – У стола, где стоит кувшин с водой.***(приклеивают капельку)*

**Воспитатель:** Ну вот Капитошка, сколько в нашей группе живёт сестричек-капелек, которые приносят нам большую пользу. Вода из большой речке течет по специальным трубам и попадает к нам в детский садик и в ваши дома – эти трубы называются водопроводными.

Для того чтобы мы с вами могли пить чистую воду, умываться и мыть руки, нужно беречь воду – не тратить её зря. Если вы помыли руки или лицо, не забывайте закрывать кран.

Что же такое вода, какими свойствами она обладает – все это выяснить, мы попробуем в нашей лаборатории.

**III Исследование «Волшебная вода»**

**Воспитатель:** Прежде, чем приступить к исследованиям, давайте вспомним правила поведения во время работы.

( Не шуметь – этим мы мешаем другим. Аккуратно обращаться с посудой, стекло может биться и им легко порезаться, слушать воспитателя, внимательно следить за результатом опыта, закончив наблюдение, сделать вывод).

**Воспитатель:** Молодцы! Все правила вы помните. Ну, что приступим?

1. Доказать, что вода прозрачная и не имеет формы (различные бутылки, стаканы, молоко) 2. Сравнение льда и снега (рыхлый, твердый, прозрачный, белый) 3. Освободить игрушку из ледяного плена (кипяток) 4. Доказать без вкуса и запаха (растворить соль, сахар, лимонную кислоту; духи, лук).

**Воспитатель:** «Вода – опасная стихия» - когда так говорят? - Какие пословицы вы знаете о воде?

1. Вода и землю точит, и камень долбит. 2. С огнем и водой не поспоришь. 3. Воды и царь не уймет. 4. От воды жди беды и т.д.

**Воспитатель:** Итог исследования – вода – одно из самых удивительных веществ. Она обладает многими свойствами:

- не имеет формы
- прозрачность
- нет запаха
- без вкуса
- растворитель.

Молодцы! Хорошо работали. А сейчас не много отдохнём.

### **ФИЗКУЛЬТУРНАЯ МИНУТКА.**

#### **Пальчиковая игра «Дождик»**

Дождик капнул на ладошку - *правой рукой касаемся левой*

На цветы – *круговые движения на месте.*

**Воспитатель:** Ребята, мы с вами говорили, что только в чистой речке могут жить рыбки. У меня есть маленькая речка с чистой водой, но в ней нет рыбок. Давайте их запустим. Для этого у вас на столах есть картон, трафареты и карандаши.

Обведите рыбок, дорисуйте детали и опустите в речку (*приклеить*).

Старайтесь всё выполнить аккуратно, тогда и рыбки получатся красивыми.

Самостоятельная работа детей. *Играет тихая спокойная музыка (звуки воды)*

**Воспитатель:** Молодцы дети! Какая веселая чистая речка у нас получилась и рыбки в ней все разные, красивые. Такое могли сделать только добрые дети с доброй улыбкой. Посмотрите, друг на друга, улыбнитесь, пожелайте друг другу добра.

**Ребёнок:** Вы, слышали о воде?

Говорят она везде!

В луже, в речке, в океане,

И в водопроводном кране.

На плите у вас кипит,

Паром чайника шипит,

Мы её не замечаем,

Мы привыкли, что вода-

Наша спутница всегда!

#### **Капитошка:**

Без меня вам не умыться,

Не наестся, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без меня вам не прожить!  
Вы меня в пруду найдёте,  
И в сыром лесном болоте,  
Путешествует всегда,  
Наша спутница – вода!

**Воспитатель:** Молодцы ребята! Видишь Капитошка дети показали хорошие знания о твоих сестричках-капельках.

**Капитошка:** Спасибо, ребята! На память о себе я дарю вам волшебную капельку, которая будет поить вас живительной силой. Только вы не забывайте о пользе воды и бережном к ней отношении (*вешает каждому капельку*).

**Воспитатель:** На этом наше занятие закончено.

### Конспект занятия по экологии в старшей группе

#### Тема: «Зимующие птицы»

**Задачи:** уточнить представление детей о зимующих птицах, об условиях их жизни, учить узнавать птиц по внешнему виду, повадкам, пению, прививать желание помогать и заботиться, а птицах зимой.

#### Предварительная работа.

1. Беседа с детьми в процессе наблюдения и кормления птиц на прогулке.
2. Заучивание стихов и загадок о птицах.
3. Чтение художественной и энциклопедической литературы.
4. Изготовление кормушек.

#### Ход занятия.

**Воспитатель.** Отгадайте загадку.

Различаемся мы цветом  
Встретишь нас зимой и летом,  
Если крыльями взмахнём,  
Будем в небе голубом.  
Нас зимою подкормите  
Дети кто мы? Назовите.  
(Птицы)

**Воспитатель.** Сегодня мы с вами будем говорить о птицах.

Звучит фонограмма «Голоса птиц» - ворона.

**Воспитатель** Что это?

(Это кричат вороны).

**Воспитатель.** Вот она ворона. (Показ картинок) Большая, серая с чёрными крыльями.

Вороны – это, какие птицы?

(Зимующие).

**Воспитатель.** А каких зимующих птиц вы ещё знаете?

(Сорока, воробей, синичка, снегирь, дятел, клёт, голубь, галка).

**Воспитатель.** Сегодня мы побеседуем о зимующих птицах. Каждая птица имеет своё характерное оперение, отличительные особенности, по которым мы определяем, как называется каждая птица.

На доске появляются птицы, нарисованные на картоне.

**Воспитатель.** Давайте рассмотрим и расскажем о них.

Дети заранее заучили стихи и читают.

Чик-чирик-чирик

Воробей сам невелик

И не очень длинный

Хвостик воробьиный.

Посмотрите на вороне

Платье серое воронье

Чёрненькие перышки

На хвосте и горлышке.

На стволе уселся дятел

В черно белом пёстром платье

Прилетела к нам сорока

У неё два белых бока

В красной шапке на головке

Дятел долбит ёлку ловко.

Черный хвостик и спина

Голова и та черна.

Птица синица летает проворно

В жёлтенькой кофточке,

В шапочке чёрной.

Плащик зелёнький носит синица

Чёрненький галстук на груди у птицы.

На асфальте ГРУ-ГРУ-ГРУ,

Много крошек соберу.

Для того чтоб мне хватило

И подружке сизокрылой.

С ней воркую про любовь

Защищаю от врагов

Птицей мира я зовусь,

Позовите, приручусь.

**Воспитатель.** А сейчас давайте проверим знаете ли вы какие птицы улетают осенью на юг, а какие остаются зимовать в наших краях.

**Игра «Четвертый лишний».**

На доске появляются картинки четырёх птиц, необходимо убрать лишнюю и объяснить почему.

Сорока, воробей, ласточка, дятел.

Ворона, скворец, синичка, галка.

Утка, снегирь, голубь, сорока.

Клёст, воробей, синичка, кукушка.

**Воспитатель.** Птицы так спешили к нам, что обронили свои перышки. Давайте соберём их и посмотрим, чьи перышки у нас. (Дети находят перышки и становятся под нужную птицу).

**Воспитатель.** Круглый год зимующие птицы живут в наших краях. Зимой они с трудом находят себе корм: насекомых, которые спрятались в трещинах коры деревьев, в щелях деревянных домов и заборов, плоды и семена лиственных

растений, семена из шишек хвойных деревьев. Некоторые птицы, такие как поползни и синицы, отыскивают запасы, которые сделали осенью. Особенно трудно птицам приходится во время метелей и сильных морозов. В такую погоду они голодают, а некоторые даже погибают от холода и голода. Поэтому в зимнее время пернатые стараются держаться поближе к жилищу людей.

Мы можем помочь птицам пережить зиму. Устроив кормушки. Если подкармливать птиц каждый день, они привыкают к месту подкормки. Синицы, голуби, стайки воробьёв регулярно собираются вблизи кормушек, садятся на ветки деревьев и кустов и ждут, когда вынесут корм. Дятлы остаются зимовать в лесу. Они питаются семенами шишек и достают из-под коры жучков.

**Воспитатель.** Ребята, скажите, а какой корм можно насыпать в кормушки для птиц? (Семена подсолнуха, дыни, тыквы, арбуза, некоторых сорных трав едят многие птицы. Овёс, пшено клюют воробьи и овсянки. Синицы очень любят несолёное сало.)

### **Физминутка.**

«Воробышки как проснутся  
Очень любят потянуться  
Обязательно зевнуть  
Ловко хвостиком махнуть».

а теперь мы галки

«Галка скачет, ловко пляшет  
Галка крылышками машет  
И взлетает без оглядки  
Это Галкина зарядка»

**Воспитатель.** Посмотрите, ребята, какими разными могут быть кормушки. Из чего они сделаны?

(На столе расставлены кормушки, сделанные ребятами.)

**Воспитатель.** На нашем участке мы для каждой из них найдём подходящее место. Может быть, этим мы поможем спасти не одну птичью жизнь. Придёт весна, и пернатые друзья отплатят нам за заботу. Поедая насекомых-вредителей, они не только сохранят немало зелёных насаждений в садах, парках, скверах, но и будут радовать нас своим пением.

### **Дидактическая игра «Голоса птиц».**

(Звучит аудиозапись пения птиц. Дети называют птиц, чьи голоса они слышат).

**Воспитатель.** Ребята, о ком мы сегодня разговаривали?

(О зимующих птицах).

**Воспитатель.** Да мы сегодня вспомнили характерные особенности птиц, поговорили о том, как трудно приходится птицам зимой.

**Воспитатель.** Чтение стихотворения А. Яшина «Покормите птиц зимой».

## **Конспект занятия по экологии в старшей группе**

## Тема: «Съедобные и несъедобные грибы»

**Цель:** Закрепить знания о дарах природы (о съедобных и несъедобных грибах); выяснить в каких именно местах в лесу растут грибы; проводить работу по словообразованию (под березой – подберезовик, под осинкой – подосиновик); формировать умение находить съедобные грибы по дидактической картине; видеть красоту осеннего леса; воспитывать любовь к окружающей природе и желание заботиться о ней.

### Предварительная работа:

1. Аппликация, лепка, рисование грибов.
2. Конструирование из бумаги корзинок.
3. Беседа с детьми о грибах, растущих в нашей местности.
4. Рассматривание иллюстраций и чтение художественной литературы М.Пришвина, В.Сутеева «Под грибом», детские энциклопедии о растениях.

### Ход занятия.

**Воспитатель.** Ребята, сегодня мы с вами пойдём в сказочный осенний лес за грибами.

А с чем нужно ходить в лес за грибами?

( С корзинкой).

**Воспитатель.** Возьмите свои корзиночки. Все готовы?

(Под музыку идём в лес.) Воспитатель читает стихотворение.

На ветру шумят осинки

И берёзки шелестят

Мы с утра возьмём корзинки,

Позовём с собой ребят:

- Кто пойдёт, ребята, с нами

Золотым осенним днём?

За грибами, за грибами,

За грибами мы идём.

На стене висит большая картина с изображением осеннего леса.

**Воспитатель.** Вот мы и в лесу. Как здесь хорошо. Посмотрите, каким красивым убранством встречает нас лес. Подумайте, как можно описать его красоту словами.

( Пока дети думают, воспитатель или его помощник переодеваются в костюм Гриба-лесовика, так чтобы дети этого не увидели.)

Вдруг появляется Гриб-лесовик.

**Гриб-лесовик.** Здравствуйте, дети! Вы в гости ко мне пожаловали?

(Ответы детей)

**Гр.** Вам нравится мой лес? Чем он вам нравится?

(Дети высказываются).

**Гр.** Почему вы пришли в лес с корзинками?

(Потому что мы пришли собирать грибы).

**Гр.** Знаете ли вы что не всякий гриб можно есть?

(Ответы).

**Гр.** Как называются грибы, которые можно есть?

(Съедобные).

**Гр.** А какие есть нельзя?

(Несъедобные).

**Гр.** Вы сможете найти в нашем лесу съедобные грибы.

(Ответы).

**Гр.** Давайте посмотрим, как вы хорошо их знаете.

**Игра** «Съедобные и несъедобные грибы».

Играют 2 команды. Из разбросанных на полу карточек, дети выбирают и подбирают только те, на которых изображены съедобные грибы. Приносят в корзинку.

**Гр.** А знаете ли вы, где любят расти грибы? Почему подберёзовик и подосиновик носят такие имена?

(Ответы).

**Гр.** А какие несъедобные грибы растут в нашем лесу?

(Мухомор, бледная поганка).

**Гр.** А вы знаете, что мухомор – гриб не такой простой. Людям его есть нельзя, а вот многим лесным жителям без него не обойтись. Мухоморами не брезгают, например. Сороки и белки. А лоси их проглатывают целиком. Мухоморы для лосей – лекарство, которое помогает им избавиться от глистов. Вот так-то!

**Игра** "Угадай по описанию" — воспитатель описывает разнообразные грибы, дети угадывают. (Боровик, мухомор, опята, лисичка, сыроежка).

**Гр.** Отправляясь в лес, вы должны знать правила для настоящего грибника. Поход в лес – радостная встреча с лесом, приобщение к его красоте, к его тайнам. Каждый гриб он осторожно срежет, да ещё и полюбуется им, а потом положит в корзину. Незнакомые и несъедобные грибы не тронет. Сухую листву и мох не перевернёт, не разбросает. Настоящему грибнику лес радуется как другу и грибов для него не пожалеет. Отправляясь за грибами, не будем об этом забывать.

**Гр.** Ребята, вам понравилась прогулка в лес?

(Ответы)

Вам пора возвращаться в группу. Ну а я буду охранять покой и порядок в нашем лесу.

(Гриб-лесовик угощает детей печеньем грибочки).

Под музыку дети возвращаются на свои места.

**Дидактическое пособие 2 в 1 «Посадил дед репку и Времена года»**

### Пояснительная записка к сказке «Репка»

Сказка-первое большое по содержанию произведение, с которым знакомится ребёнок после потешек и прибауток. Ритм народной сказки, её образный язык развивает художественный вкус, расширяет кругозор, обогащает речь. Интересное содержание привлекает внимание, ребёнок понемногу запоминает её, развивает память. Сказку детям лучше рассказывать, чем читать, это обеспечит тесный контакт взрослого и ребёнка. Рассказывать её следует эмоционально, меняя голос, подкрепляя слова жестами, оживляя героев звукоподражаниями. Когда сказка уже хорошо знакома ребёнку, можно привлекать его к непосредственному участию в рассказе. Для этого мной было изготовлено пособие сказки «Репка». Играть, то есть рассказать сказку по пособию можно, как с подгруппой детей по количеству персонажей, а также с одним ребёнком.

Часто после знакомства со сказкой «Репка» дети испытывают трудности в воспроизведении содержания сказки. Может быть, это происходит из-за большого количества героев. Дети путают последовательность кто за кем тянет репку. С целью формирования умения рассказать сказку правильно мы используем это пособие в индивидуальной работе с детьми. Можно специально допустить ошибку в расположении героев и предложить ребёнку эту ошибку исправить. Попутно в процессе игры происходит развитие мелкой моторики пальцев рук. Дети с большим удовольствием закручивают и раскручивают пробки на горлышках от бутылок. При интеграции образовательных областей пособие можно использовать для формирования элементарных математических представлений. Можно закреплять счёт героев. Соотнесение количества героев с цифрами в пределах 5, ориентирование в пространстве (определение первого героя, последнего, кто за кем, кто перед кем).

### Пояснительная записка «Времена года»

Игра предназначена для детей от 3 до 6 лет. Игра способствует приобщению детей дошкольного возраста к экологической культуре и формирует эстетическое отношение к окружающему миру. Положительным моментом пособия является то, что подбор дидактического и речевого материала можно варьировать, исходя из индивидуальных особенностей детей. Игра может быть использована не только на занятиях, но и в свободной игровой деятельности детей. Форма организации игр индивидуальная или с небольшой подгруппой детей.

**Цель пособия «Репка»:** Раскрыть смысл русской народной сказки о взаимопомощи, дружбе и поддержки в едином целом.

**Задачи:** Закреплять знание содержания сказки «Репка», умение воспроизводить последовательность действий героев, развивать память, внимание, речь,

мелкую моторику пальцев рук развивать речевые способности дошкольников через творческое воплощение образов героев сказки в драматизации; воспитывать положительные чувства к героям сказки.

**Цель пособия «Времена года»:** формировать представления о сезонных явлениях в природе; развитие речи, обогащение словаря по темам: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»

**Задачи:** Расширять знания и умение различать признаки времён года; расширять знания о последовательности жизненных процессов в природе. Показать детям, что природа прекрасна во все времена года. ;учить составлять небольшие рассказы; способствовать воспитанию любви и бережного отношения к окружающей природе

**Ход игры пособия «Репка»**

1.Пробки с героями раздаются детям произвольно и ребёнок по ходу сказки прикручивает своего персонажа, поговаривая слова героя

2. Пробки с персонажами лежат перед ребёнком на столе, и он находит подходящего по сюжету героя и прикручивает крышку, озвучивая его.

Действуя с пособием создаём положительный эмоциональный настрой, способствуем раскрепощению детей, развиваем творческие способности .Налаживаем контакт с детьми, развиваем мелкую моторику , координацию, глазомер, формируем внимание и усидчивость.

**Ход игры пособия «Времена года»**

**4 дерева по временам года**

Каждое время года прекрасно по-своему.

**1дерево «Осень».** Осенью листочки желтеют, опадают .Обратить внимание детей с какого дерева листочки, вытянуть их с карманчиков, какого они цвета, посчитать. В какое время года листочки желтеют.

**2 дерево «Зима».** Приходит зима, выпадает снег, на реке образуется лёд. На дереве сидят птицы. Это зимующие птицы. Назвать птиц, которые сидят на дереве, вынуть их из карманчиков, посчитать.

**3 дерево «Весна»** Всё просыпается вокруг, оживает, на дереве распускаются цветочки

**4 дерево «Лето»** На деревьях появляются плоды- это фрукты, называются яблоками. Какого они цвета. Вытянуть с карманчика, посчитать сколько на дереве висит яблок.

В конце игры ребёнку предлагается вставить в карманчики счётный материал в деревья и объяснить, почему он вставил именно в это дерево, проговаривая счёт.

В пособии представлены ёлочки. Обращать внимание детей на то, что ёлочка у нас и зимой и летом одним цветом. Когда выпадает снег, она на солнышке блестит, переливается. Посчитать, сколько ёлочек растёт во дворе сказочных героев.

На этом пособии представлены все времена года, и дети с удовольствием им играют и быстрее запоминают времена года.

Моим детям очень нравятся эти пособия, и они с удовольствием играют в них, особенно с утра, когда мы вспоминаем времена года, сколько у каждого времени года месяцев. По ходу рассказа развиваем мелкую моторику рук. Пособие находит применение во многих областях таких как коммуникация (составление описательных рассказов), познание (Экологические знания), элементарное математическое представление (счёт листочков, птичек, решение задач), элементарные представления о сезонных изменениях в природе, формирует интерес к явления природы и расширяет представление о поведении птиц.

### **Список литературы:**

1. Авенесова В.Н. «Дидактическая игра как форма организации обучения в детском саду». –М.: Просвещение. 1972г.
2. Сорокина А.И. «Дидактические игры в детском саду». –М.: Просвещение, 1982г.
3. Усова А.П. «Роль игры в воспитании детей». –М.: Просвещение, 1976г.
4. Интернет – ресурсы:
  - <https://www.maam.ru> – сайт «МААМ.ru»
  - <http://doshkolnik.ru> – сайт «Дошкольник»
  - <http://dohcolonoc.ru> – информационный портал Дошколёнок.ру

## Рецензия

на методическое пособие «Календарь безопасного поведения на дороге  
«Правила дорожного движения» Масловой Светланы Михайловны,  
воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 12 муниципального образования  
Усть-Лабинский район

Рецензируемая работа является представлением опыта работы по организации воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной к школе группе в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В методическое пособие вошли методические материалы по организации образовательных событий с детьми старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации по образовательной области «социально-коммуникативное развитие», направление «формирование основ безопасного поведения дошкольника в социуме». Приведено описание наглядного пособия «Календарь безопасного поведения на дороге «Правила безопасного поведения». Обозначены цели и задачи в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО. Приведен перечень необходимого оборудования и материалов и условия разработки и осуществления образовательного события с применением наглядного пособия.

Большое внимание авторы уделили описанию принципов разработки наглядного пособия, обозначив важные акценты для формулирования правил дорожного движения для детей, выстраивания работы с воспитанниками. Также для примера подробно описали организацию образовательного события для детей.

Авторы проанализировали имеющийся наглядные пособия современных авторов по формированию безопасного поведения детей на улице, на дороге, на основании которого разработали свой вариант наглядного пособия.

Отличительной особенностью представленного методического пособия является возможность применения родителями Календаря безопасности для закрепления основных правил дорожного движения с детьми.

Таким образом, в методическое пособие имеет практическую значимость для воспитателей и педагогов дошкольных образовательных организаций, стремящихся отвечать современным требованиям ФГОС ДО.

Методическое пособие может быть рекомендовано воспитателям, педагогам, работающим в дошкольных образовательных организациях, а также родителям дошкольников, не посещающих ДОО.

12.04.2022г.

Методист МБУ «ЦРО»

Директор МБУ «ЦРО»



С.Л. Ефремова

Ю.В. Езубова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12  
муниципального образования Усть-Лабинский район

## **Методическое пособие для воспитателей ДОУ**

### **«Календарь безопасного поведения на дороге «Правила дорожного движения» для детей дошкольного возраста**

Разработала:  
Маслова Светлана Михайловна

ст.Восточная, 2022 год

## Оглавление

Предисловие	3
Введение	4
Основная часть	6
Заключение	9
Список использованной литературы	9
Приложения	10
Приложение №1 «Список рекомендуемой художественной литературы»	10
Приложение №2 «Календарь безопасного поведения на дороге «Правила дорожного движения»	11
Приложение №3 «Описание хода проведения образовательного события»	18

## Предисловие

Потребность в безопасности – одна из базовых потребностей человека. Известный психолог А. Маслоу в ходе своих исследований пришел к однозначному выводу, что потребность в безопасности является основной и доминирующей потребностью ребенка. Вклад воспитателя в формирование безопасного поведения ребенка с этой позиции неоценим.

Актуальность обучения детей правилам дорожного движения (далее – ПДД) и безопасного поведения на дорогах города, поселка, станицы в наше время ни у кого не вызывает сомнения. Связано это с тем, что у детей отсутствует защитная реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослому человеку. Жажда знаний, желание исследовать, открывать новое ставит маленьких «почемучек» перед реальной опасностью.

Дети – самые уязвимые участники дорожного движения. Главная причина дорожных трагедий – отсутствие у детей навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и умения наблюдать: осматривать свой путь, замечать автомобиль, оценивать его скорость и направление движения, предвидеть возможность появления автомобиля, двигающегося на большой скорости, из-за стоящего транспорта и других предметов (кустов, заборов, сугробов, киосков и т. д.), закрывающих обзор проезжей части. Для того чтобы избежать неприятностей на дороге, воспитателям необходимо проводить систематическую работу по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и с дошкольниками, и с родителями.

Стоит отметить, что Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) перед воспитателями ставит важные задачи по формированию безопасного поведения дошкольников: «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе...принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества»; «формирование самостоятельности и ответственности ребенка...». Принятые правила и нормы поведения участников дорожного движения необходимо изучать и прививать с дошкольного возраста. Образовательная область «социально-коммуникативное развитие» непосредственно включает в себя одно из направлений – «формирование основ безопасного поведения дошкольника в социуме».

Традиционным в воспитательно-образовательном процессе МБДОУ № 10 является формирование основ безопасного поведения в рамках программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

В каждой групповой ячейке сформирован и применяется воспитателем в работе «Уголок безопасности» для дошкольника, в котором представлены наглядные, художественно оформленные материалы:

- рисунки детей по тематике безопасности дорожного движения, полезные для запоминания цветные иллюстрации из художественной и методической

- литературы, плакаты небольшого формата с изображением опасных и обязательно (в качестве альтернативы) безопасных дорожных ситуаций;
- отдельные иллюстрации для сравнения транспортных и пешеходных светофоров, пешеходных светофоров, пешеходных переходов («зебры», подземного, надземного);
  - иллюстрации известных дошкольникам дорожных знаков, правильных и неправильных действий пешеходов (на предмет определения детьми, можно или нельзя совершать изображенные на картинках действия);
  - дидактические игры.

Воспитанники старшей и подготовительной к школе групп являются участниками отряда «Юных инспекторов движения», где отрабатывают все навыки безопасного поведения на улице, как участники дорожного движения.

Также традиционным является оформление на видном месте информационного стенда для родителей. Представленный на стендах материал разделен на рубрики:

- «Внимание, дети!»;
- «Какие опасности могут быть по дороге в детский сад»;
- «Для вас, родители!» или «Информация для родителей» и пр.

Ежегодно в сентябре все группы детского сада участвуют в неделе «Азбука безопасности», в рамках которой изучают, повторяют, отрабатывают также и правила дорожного движения.

Работа в данном направлении в МБДОУ № 10 проводится активно, многие формы работы с детьми и родителями использованы и уже неинтересны. Для нас важно, чтобы знакомство детей с правилами дорожного движения не сводилось к принципу «это можно, а это нельзя». Поэтому важным стал поиск новых эффективных и интересных форм работы с детьми и родителями.

Инновационный поиск привел нас к созданию наглядного пособия **«Календарь безопасного поведения на дороге «Правила дорожного движения» для дошкольников**. Идея Календаря разработана на основе обобщения опыта работы авторов с детьми старшего дошкольного возраста по формированию безопасного поведения.

В методическом пособии представлено описание метода Календаря, его методические и теоретические основы, цели и задачи, ход использования Календаря, иллюстрированные материалы и рекомендации по их реализации. Рассмотрена специфика взаимодействия воспитанника с воспитателем и семьей воспитанника. Данное пособие будет являться методическим сопровождением образовательного процесса старших дошкольников.

## **Введение**

В настоящее время существует методические пособия по безопасности в дошкольном возрасте, авторы которых предлагают самые разные методы работы с детьми. Так, например, Авдеева Н. «Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей

старшего дошкольного возраста» предлагает следующие формы взаимодействия детей и взрослых: игры, тренинги, занятия, беседы. Для проведения занятий ею разработаны рабочие тетради.

Кузнецова Т.Д., воспитатель МБДОУ «Детский сад №85» комбинированного вида г. Болгород, предлагает опыт внедрения имитационных тренингов для формирования у детей старшего возраста навыков безопасного поведения на дороге, делая акцент на получении детьми опыта безопасного поведения.

З.А. Клепина знакомит детей с правилами безопасности с помощью вопросов и задач. Дети выполняют их самостоятельно. Задания разработаны с разной степенью трудности. Но главное в данном подходе – коллективное обсуждение результатов, достигнутых детьми в ходе самостоятельного выполнения заданий.

Стеркина Р.Б. разработала наглядное пособие в виде плакатов, которые помогут взрослым научить дошкольников правильно вести себя в разных сложных, даже опасных ситуациях.

Анализируя имеющийся опыт и принимая решение о выборе формы работы с детьми дошкольного возраста и их родителями, мы остановились на разработке наглядного пособия «Календарь безопасного поведения на дороге «Правила дорожного движения» для дошкольников.

Идея календаря инновационная и авторская. Календарь разработан Менх Н.А. и Дюминой О.В. самостоятельно. Форма работы в виде календаря позволяет не единоразово провести образовательное событие с детьми, а систематически, охватив весь календарный год. Постепенное (ежемесячное) «погружение» в отдельные правила дорожного движения и поведения в транспорте, а также закрепление правил с родителями за пределами детского сада, позволило создать целостную картину понимания дошкольниками ПДД.

Метод Календаря позволяет интегрировать важные подходы в работе с детьми, изложенные в ФГОС ДО:

1. «поддержка инициативы детей». В Календаре предусмотрены варианты импровизации события самими детьми.
2. «содействие и сотрудничество детей и взрослых», «сотрудничество ДОУ с семьей». Воспитатель организывает образовательное событие, воспитанник знакомит родителей и членов семьи с ПДД месяца и закрепляют его на практике за пределами детского сада (по дороге в детский сад, с детского сада, во время прогулки с родителями);
3. «приобщение детей к социокультурным нормам общества». ПДД также являются культурой поведения, только на дороге. Такую культуру важно прививать с детства;
4. «формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка». Работа с календарем захватывает ребенка в мир путешествий по ПДД, предоставляя ежемесячно познавать и исследовать.

## **Основная часть**

**Цель:** обучить дошкольников безопасному поведению на дороге и в транспорте.

### **Задачи:**

1. Познакомить и закрепить четко сформулированные правила поведения на улице и в транспорте, например, «Чтобы дорогу перейти, надо светофор найти», «Светофор регулирует движение», «Пешеходная дорожка – место для пешехода», «Дорогу переходи, а не перебегай» и пр.;
2. Совершенствовать культуру поведения дошкольников и родителей в транспорте и на дороге, улице;
3. Вовлечь членов семьи воспитанников в жизнь по Календарю безопасного поведения на дороге.
4. Создать совместно с воспитанниками индивидуальные Календари безопасного поведения на дороге и в транспорте.
5. Создать эффективное и результативное наглядное пособие, способствующее повышению качества по формированию основ здорового образа жизни дошкольника в рамках реализации ФГОС ДО.
6. Создать традицию в ДОУ: выпуск воспитанника из подготовительной группы в начальную школу с Календарем безопасного поведения на дороге.

**Возраст детей:** предлагаемый Календарь безопасного поведения разработан для детей 6-7 лет.

### **Перечень используемого оборудования и материалов.**

Для визуальной разработки Календаря безопасного поведения на дороге необходимы навыки работы в любой онлайн-платформе по дизайну. Дизайн Календаря оформляется по тематике.

Для осуществления образовательного события по Календарю безопасного поведения на дороге необходимо распечатать листы Календаря. Иметь возможность на каждом образовательном событии каждого месяца предложить детям разнообразие материалов для работы: карандаши, фломастеры, пластилин, фетр, цветная бумага и картон, ножницы, разнообразие картинок и пр. по запросу ребенка.

### **Условия разработки и осуществления образовательного события с применением Календаря безопасного поведения на дороге для дошкольников.**

Календарь состоит из 12 листов по числу месяцев в году. В начале работы с Календарем листы не сшиваются, так как дети должны свободно размещать листы в пространстве, что позволяет им учиться самостоятельно выстраивать очередность месяцев в году, а также при необходимости брать любой лист любого месяца для сравнительной работы и пр.

Знакомство с правилом месяца начинается с 1 числа каждого месяца (или первого рабочего числа месяца). В этом имеется смысл: начало месяца как отсчет для знакомства с правилом месяца, получения и передачи опыта своей семье, закрепления полученного опыта с семьей до завершения месяца. Такой отсчет позволяет формировать у ребенка стремление действовать, чтобы перейти в следующий месяц.

При этом 1 числа следующего месяца происходит не только знакомство с новым правилом нового месяца, но и вспоминание правила предыдущих месяцев (об этом делается отметка на листе календаря). К 30-му числу 12-го месяца ребенок знает и выполняет 12 ПДД и правил безопасного поведения в транспорте.

На каждом листе календаря пишется четко сформулированное правило дорожного движения и заучивается с детьми. Каждому месяцу посвящено определенное правило.

При формулировании правил месяца необходимо придерживаться принципа «не запрещать, а дать установку к правильному действию». Если правило звучит как запрет, то этот запрет ребенок захочет нарушить, чтобы узнать, а что же все-таки будет, если я нарушу. Например, правило февраля «Чтобы дорогу перейти, надо светофор найти» - в формулировке звучит призыв к правильному, безопасному действию. А если сформулировать так: «Не переходи дорогу, не посмотрев на светофор» - в данной формулировке вначале фразы стоит запрет, который захватит все внимание ребенка, и он обязательно его нарушит и окажется в опасных обстоятельствах.

Для работы с правилами в каждом месяце нами предлагаются следующие формы:

- «раскрась». Ребенок видит образовательную ситуацию дорожного движения на листе Календаря, размышляет о ней и для визуального закрепления разукрашивает предложенный вариант;

- «дорисуй». Ребенок видит образовательную ситуацию дорожного движения на листе бумаги, но не полностью нарисованную. Ребенку предлагается самостоятельно предложить то, что необходимо дорисовать для полноценной картины. Также можно на листе Календаря воспитателю предложить то, что нужно дорисовать, например, «Дорисуй зебру, знак пешеходного перехода» после знакомства с правилом месяца июнь «Дорогу переходи, а не перебегай». Такое задание рекомендуется предлагать воспитанникам подготовительной к школе группы;

- «сделай аппликацию». Ребенок видит образовательную ситуацию дорожного движения на листе бумаги и самостоятельно делает ее яркой и запоминающейся путем аппликации. Элементы для аппликации находит самостоятельно из заранее подготовленного разнообразного материала (картинки, цветная бумага, картон, пластилин и пр.);

- «придумай рисунок по теме и нарисуй». Ребенок только слышит правило месяца, размышляет о ней, визуализирует ее самостоятельно. Такие задания необходимо предлагать воспитанникам подготовительной к школе группы.

- «раскрась и разыграй сюжетно-ролевую игру по теме». Ребенок видит образовательную ситуацию дорожного движения на листе бумаги, которую может обыграть со сверстниками, дома с членами семьи;

- «раскрась и расскажи». Ребенок видит образовательную ситуацию дорожного движения на листе бумаги, размышляет о ней, разукрашивает и сам себя проверяет на знание и понимание правила месяца, например,

раскрась и расскажи, почему ребенок должен быть пристегнут удерживающим устройством в автомобиле?

Так как мы используем метод Календаря, то на каждом листе размещается название месяца и числа месяца. Первое число каждого месяца, как отсчетное, визуально выделяется. Также ребенок может самостоятельно выделять на Календаре важные даты, например, когда будет обучать семью правилу месяца, когда с родителем идеально выполнили правило месяца и пр.

Образовательная ситуация каждого правила каждого месяца также насыщается заучиванием стихотворений по тематике, прочтением детской художественной литературы, дидактическими играми. Рекомендуемый список художественной литературы прилагаем в Приложении № 1 к данной методическому пособию.

Работа с Календарем не ограничивается детским садом. Познакомившись с правилом в детском саду, ребенок может лист Календаря забрать домой и познакомить всех членов семьи с правилом, разместить его дома на видном месте до конца календарного месяца, чтобы все члены семьи видели и запоминали правило. Таким образом, данное правило определенного месяца станет правилом для всей семьи и обязательным к выполнению. Важно сообщить родителям о необходимости повторять правило месяца по дороге в детский сад, из детского сада, во время прогулки с ребенком. При проведении утреннего круга в детском саду можно предложить детям делиться опытом жизни семьи по Календарю безопасного поведения на дороге.

Календарь располагается в самом доступном для ребенка месте в группе и дома, чтобы он мог в любое время самостоятельно обратиться к нему и вспомнить правило месяца или что-то дорисовать на листе Календаря и пр.

После знакомства с 12-ым правилом 12-го месяца «Календарь безопасного поведения на дороге «Правила дорожного движения» для дошкольников необходимо сброшюровать и позволить ребенку забрать домой и пользоваться им в наступающем новом году.

#### **Этапы применения Календаря безопасного поведения.**

**1-й этап.** Выбор актуальных тем по ПДД для дошкольников старшего возраста. Темы выбираются согласно возрасту ребенка. Формулировка правил для каждого месяца.

**2-й этап.** Разработка Календаря безопасного поведения на улице для дошкольников (форма, вид, разнообразие задач для воспитанников). Разработанный нами вариант Календаря в полном объеме прилагается в Приложении № 2 к данному методическому пособию.

**3-й этап.** Внедрение ежемесячной работы по Календарю. Работа по Календарю ведется 12 месяцев в виде образовательного события.

**4-й этап.** Вручение готового Календаря воспитаннику. Готовый Календарь – это 12 заполненных листов и прожитых ребенком образовательных событий. После исследования 12-го правила 12-го месяца, Календарь брошюруется и

отдается ребенку для использования всеми членами семьи в новом году. В методическом пособии мы представим одно образовательное событие одного месяца в качестве примера в Приложении №3.

### **Заключение**

Методическое пособие посвящено новой, оригинальной, авторской технологии работы с детьми дошкольного возраста и их родителями по формированию безопасного поведения на дороге и в транспорте.

Актуальность разработки данной идеи обусловлено необходимостью создания новых форм и методов работы с дошкольниками, которые одновременно могли бы решать образовательные, воспитательные, познавательные-исследовательские задачи. Этим требованиям в полной мере отвечает идея Календаря безопасного поведения на дороге для дошкольников «Правила дорожного движения».

В методическом пособии представлен один из вариантов Календаря по ПДД. Метод Календаря гибкий, его можно разрабатывать и для воспитанников средней группы. А также по тематике ПДД, например, Календарь для изучения знаков дорожного движения.

Формы работы с детьми по каждому месяцу можно использовать разные, помимо предложенных нами, но соответственно возрасту воспитанников.

Предложенный нами метод можно использовать также для закрепления времен года, признаков времен года, добавив размещение на листе каждого месяца символы времени года. Например, если месяц ноябрь, то на свободном месте листа можно дорисовать листопад, дождик или перелетных птиц.

Дидактическая ценность предложенного нами метода заключается в следующем: вносится вклад в образовательные цели, касающиеся формирования основ безопасного поведения детей в социуме, развитии культуры безопасного поведения дошкольника на улице и в транспорте.

Разработанный нами вариант Календаря безопасного поведения на дороге «Правила дорожного движения» рекомендован как воспитателям для работы с детьми подготовительной к школе группы, так и родителям.

### **Список используемой литературы**

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб, 144с.
2. Алексеенко В.А. Основы безопасности жизнедеятельности / Учебное пособие. М.: Ростов н/Д.
3. Зотова О.Ю. Безопасность личности как социально психологический феномен / Монография. – М.: Екатеринбург. – 594с.
4. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Учебно-наглядное пособие. – М.: Просвещение.

5. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам – о правилах дорожного движения. Пособие для воспитателей детского сада. М.: Просвещение, 49с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155).

Приложение № 1

**Рекомендуемый список художественной литературы для  
прочтения с детьми**

1. Бедарев О. «Если бы...», «Азбука безопасности».
2. Гинзбург Н. «Колесо».
3. Гончарова Е. «Машинки».
4. Дорохов П. «Подземный ход», «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум».
5. Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили».
6. Кончаловская Н. «Самокат».
7. Михалков С. «Скверные истории», «Дядя Степа милиционер», «Бездельник светофор», «Моя улица», «Велосипедист».
8. Никитина Н. «Правила маленького пешехода».
9. Носов Н. «Автомобиль».
10. Пишумов Я. «Посмотрите, постовой», «Машина моя», «Песенка о правилах».
11. Пляцковский И. «Светофор».
12. Прокофьев С. «Мой приятель-светофор».
13. Северный А. «Светофор».
14. Семернин В. «Запрещается-разрешается».
15. Серяков И. «Улица, где все спешат», «Машина, которую рисовать научили», «Ученый дружок».
16. Шорыгина Т. «Марта и Чичи идут в парк».
17. Юрмин Г. «Любопытный мышонок».
18. А. Усачев «Домик у перехода»
19. В. Головкин «Правила движения»
20. И. Гурина «Правила дорожного движения»
21. Иванов А. А. Как неразлучные друзья улицу переходили: малышам от 5 до 10 лет / А. А. Иванов; худ. Е. Запесочная. — М.: АСТ Пресс, 1996. — 16 с.: ил. — (Азбука безопасности).

### Образовательное событие

**Участники:** воспитанники подготовительной к школе группы (6-7 лет).

**-Тема:** «Соблюдай правила поведения, посадки, высадки в транспорте»

**Цель:** Познакомить воспитанников подготовительной группы с правилом месяца октября «Соблюдай правила поведения, высадки и посадки в транспорте».

**Задачи:**

1. Систематизировать знания детей о дорожном движении.
2. Познакомить с правилами поведения в транспорте.
3. Познакомить с понятиями «высадка», «посадка», «личный транспорт», «общественный транспорт».
4. Развить свободную ориентировку в транспорте (общественном, личном).
5. Привлечь членов семьи к выполнению правила месяца октябрь.

**Необходимый материал, оборудование:** распечатанные листы календаря, карандаши, фломастеры, детский транспорт, материалы для ряженья (бабушка, дедушка, мама с ребенком).

### Ход образовательного события

**Приветствие.**

Воспитатель: Здравствуйте ребята, сегодня мы с вами знакомимся с правилом дорожного движения месяца октябрь и примем участие в интересных заданиях.

- Но для начала мы вспомним правило дорожного движения предыдущего месяца. Назовите, пожалуйста, название прошлого месяца (*ответы детей*)  
Да, сентябрь.

- Назовите, пожалуйста, правило дорожного движения месяца сентября (*ответы детей*). Да, «Соблюдай правила движения по тротуару».

- Пожалуйста, поделитесь яркими событиями, которые произошли у вас, в семье при выполнении этого правила! Я вижу, что у многих в Календаре есть отметки о ярких и запоминающихся событиях!

**Повторение предыдущего правила**

Воспитатель: Как вы думаете, только ли водитель должен знать правила дорожного движения?

Дети: Нет! Не только водители, но и пешеходы!

Воспитатель: А, кто такой пешеход? (*ответы детей*)

- Все люди большие и маленькие, как только выходят на улицу, сразу становятся пешеходами.

- А, кто такой пассажир? (*ответы детей*)

Воспитатель: Пассажиры - это люди, которые находятся в транспорте.

- А кого называют водителем? (*ответы детей*)

- Правильно, ребята, и водитель, и пешеход, и пассажир - все они являются участниками движения. И от их поведения на дороге зависит наша жизнь.

- Ребята, почему пешеходы не должны ходить по проезжей части? (*ответы детей*)

Воспитатель: Для кого сделаны тротуары? *(ответы детей)*

Воспитатель: тротуар – пешеходная дорога, идущая сбоку от проезжей части дороги.

Воспитатель: Давайте вспомним и ещё раз закрепим правила поведения на тротуаре. Если желаете поделиться, расскажите или покажите *(по желанию дети рассказывают)*

1. Идти нужно, держась правой стороны.
2. Идти спокойно, не расталкивая прохожих.
3. На роликовых коньках, велосипеде, самокате ездить аккуратно, чтобы не задеть других прохожих, не толкнуть их, не нанести травму.

### **Физминутка**

Воспитатель: Перед тем, как мы узнаем новое правило нового месяца, предлагаю поиграть.

У асфальтовой дороги *(поочередное поднятие рук — вперед, вверх, развести в стороны, опустить)*

Возмущались носороги:

— Пешеходам нет пути!

Как дорогу перейти?

Мимо едут, вжик да вжик, *(руки на пояс — повороты в стороны)*

То такси, то грузовик,

То автобус, то маршрутка –

На дорогу выйти жутко!

Подошёл художник крот: *(ходьба на месте)*

— Нарисуем переход!

Чёрно-белая дорожка

От порожка до порожка.

Зебра ахнула: — Друзья! *(наклоны головы в стороны)*

Полосатый он, как я!

С той поры зовёт народ *(наклоны головы вперед-назад)*

«Зеброй» этот переход.

### **Новый материал**

Воспитатель: Сегодня 1 октября, начало месяца и нас ждёт путешествие в новый месяц и новое правило дорожного движения в Календаре безопасности.

Воспитатель: Давайте вместе посмотрим на Календарь! Это «Соблюдай правило поведения, посадки и высадки в транспорте»! Нам также написано задание в Календаре к этому правилу, я его зачитаю: «раскрась и разыграй сюжетно-ролевую игру»!

### **Практическая часть**

Воспитатель:

1. Рассматривание первой картинки

Воспитатель: И так ребята, рассмотрим первую картинку. Что вы видите? О чём нам рассказывает картинка? *(дети высказывают своё мнение)*.

Воспитатель: Оказывается, в транспорте есть правила поведения!

- не шуметь и не толкаться;
- уступать места пожилым людям и инвалидам, женщинам с тяжелыми сумками;
- не отвлекать водителя во время движения транспорта;
- держаться во время движения транспорта за поручни;
- вежливо спрашивать и вежливо отвечать на вопросы пассажиров;
- никогда не садиться в транспорт на ходу (можно соскользнуть со ступенек и попасть под колеса);
- острые и неудобные для других пассажиров предметы надо хорошо упаковывать и аккуратно ставить, чтобы они никому не мешали.

Воспитатель: Ребята обратите внимание на вторую картинку. Расскажите, как вы понимаете этот картинку *(ответ ребёнка)*

Воспитатель: Ребята здесь нужно знать другие правила.

- ожидать общественный транспорт безопасно только на посадочной площадке, а если ее нет, то на тротуаре или обочине, но в любом случае – подальше от проезжей части дороги.
- вход в маршрутный транспорт можно осуществлять только после полной остановки транспортного средства.
- выходите из общественного транспорта первым или подождите, пока все выйдут.
- после выхода из салона транспорта подождите, пока автобус отъедет, и потом переходите улицу.
- стоящий автобус или троллейбус обходите сзади, трамвай – спереди.

Воспитатель: а теперь ребята давайте разберём последнюю картинку.

Как вы думаете, что изображено на последней картинке и какие тут нам нужно запомнить правило *(ответ детей)*.

Воспитатель: Помните! Нельзя отвлекать водителя во время движения, мешать другим пассажирам. Ни в коем случае нельзя: покидать автобус, выпрыгивая на ходу, стоять на ступеньках, мешая закрытию дверей, высовываться в окно.

Воспитатель: Ребята, теперь мы знакомы еще с правилом «соблюдайте правило поведения, посадки и высадки в транспорте». Но у нас есть задание, которое мы с удовольствием выполним – разукрасить картинки! Перед вами карандаши, фломастеры, пластилин, краски. Приступим к работе! *(дети приступают раскрашивать)*.

Воспитатель: Ребята, спасибо за интересное путешествие по Календарю! Но нам еще одно задание нужно выполнить: поиграть в сюжетно ролевую игру.

Это мы сделаем во время прогулки. Вы пока думайте, какие сюжеты мы разыграем.

*Данную часть можно выполнить в любой другой день. Важно собрать от детей идеи для сюжетно-ролевой игры. Нам дети предложили варианты, которые далее будут описаны.*

### **Продолжение образовательного события во время прогулки.**

#### **Игра «Уступи место»**

**Необходимое оборудование:** стульчики, дорожный знак, обозначающий «Автобусная остановка». Элементы для ряженья на роль бабушки, ребёнка, мамы (*выбирают претендента на роль дети*), водителя (*выбирают претендента на роль дети*), руль.

#### **Ход игры**

Смоделировать игру предлагается детям самостоятельно. Наши дети сделали следующее: поставили стулья для игры друг за другом – это пассажирские места, выбрали водителя (мальчика) и бабушку (девочку). Остальные дети заняли пассажирские места (сели на расставленные стулья).

Водитель объявил «двери закрываются, осторожно». Водитель рулит и останавливается, говорит пассажирам «двери открываются» и заходит бабушка в автобус, а места все заняты. Дети стали вспоминать правила поведения в транспорте и, уступили место бабушке (уступили место бабушке, бабушка села). Автобус отправился дальше. На следующей остановке зашла мама с ребёнком (выбранные девочки для роли). Дети уступают место маме с ребёнком.

В импровизированной игре дети закрепили правило поведения в транспорте (что нужно уступать место пожилым людям и женщинам с детьми).

#### **Игра «Остановка»**

**Необходимое оборудование:** Дорожный знак, обозначающий «Автобусная остановка», знак «Главная дорога», знак «Пешеход», знак «Движение пешеходов запрещено», руль, стульчики, элементы для ряженья водителя (*выбирают претендента на роль дети*), пассажиры.

#### **Ход игры**

Возможность смоделировать игру предоставляется самим детям. Наши воспитанники сделали следующее: в разных местах установили дорожные знаки и возле знака «Автобусная остановка» поставили стульчики, что означает пассажирские места. Водитель (мальчик) отправился в путь. По пути его останавливают пассажиры, которые хотят уехать, но водитель махнул не остановился и поехал дальше. Пассажиры не поймут почему автобус не остановился. Когда начали рассматривать дорожные знаки поняли, что встали находились в неполюженном для остановок месте. Когда ребята пришли на остановку и подъехал автобус, остановился, двери открыл (импровизировали озвучкой), пассажиры все дружно, не толкая друг друга, вошли в автобус. Ребята поняли, что посадка и высадка пассажиров строго в

указанном месте где обозначено знаком «Автобусная остановка» и производится спокойно и не спеша.

Воспитатель: Какие правила мы с вами изучили? *(ответы детей)*. Молодцы! Ребята помните о правилах и не забывайте о них. Предлагаю взять Календарь домой, повесить на самом видном месте и рассказать семье о новом правиле дорожного движения. Когда будете идти в детский сад, из детского сада, гулять с родителями, ездить в транспорте вспоминайте правило. И на Календаре обязательно отмечайте самые интересные события, которые произойдут во время выполнения правила всей семьей.