

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

От 04.05.2022г.

№ 118-П

город Усть-Лабинск

Об итогах проведения семинара для педагогов ДОУ района

Согласно плану работы МБУ «ЦРО» в целях повышения профессионального уровня педагогических работников 04 мая 2022 года в дистанционном формате в режиме видеоконференции «Zoom» проведён семинар по теме: «Познавательная – исследовательская деятельность в ДОУ», в котором приняли участие 51 педагогических работников дошкольных учреждений города и района.

В рамках семинара-практикума педагоги МБДОУ №12 транслировали опыт практических результатов своей профессиональной деятельности.

На основании выше изложенного приказываю:

1. Утвердить список педагогов ДОУ, транслировавших опыт практических результатов своей профессиональной деятельности по разным направлениям работы в рамках мероприятия (приложение №1)

2. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»



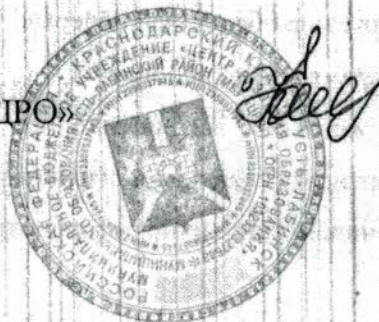
Ю.В. Езубова

Приложение №1 к приказу МБУ «ЦРО»  
От 04.05.2022г. № 118-П

Список педагогов ДОУ,  
транслировавших опыт практических результатов своей профессиональной  
деятельности по разным направлениям работы в рамках семинара.

ФИО	№ ОО, должность	Форма представления результатов	Тема представленного опыта
Анушян Нина Размиковна	МБДОУ № 12 воспитатель	доклад с презентацией	«Развитие познавательной инициативы детей в процессе экспериментальной деятельности с песком»
Ус Светлана Николаевна	МБДОУ № 12 воспитатель	доклад с презентацией	«Экспериментирование с водой - как метод развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста»
Сотникова Оксана Викторовна	МБДОУ № 12 воспитатель	доклад с презентацией	«Воздух и его свойства».
Маслова Светлана Михайловна	МБДОУ № 12 воспитатель	доклад с презентацией	«Волшебная бумага»

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12  
муниципального образования Усть-Лабинский район

**Познавательно – исследовательская деятельность в детском саду**

## **«Волшебная бумага»**

**Воспитатель:**

**Маслова Светлана Михайловна**

ст.Восточная, 2022 г.

«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл всеми цветами радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз вернуться к тому, что он узнал».

В.А.Сухомлинский.

Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составляющих, как общего развития дошкольника, так и дальнейшем успешности его обучения в школе. Интерес дошкольника к окружающему миру, желание освоить все новое - основа формирования этого качества. На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью огромное значение в развитии личности ребенка имеет познавательная деятельность, как процесс усвоения знаний, умений, навыков. Познавая окружающий мир, малыш стремится не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать им и т.п.

Следуя концепции личностно-ориентированного образования её результатом является становление личности – уникальной, самобытной, способной самостоятельно пополнять знания, извлекать полезное, реализовывать собственные цели и ценности в жизни.

О признании личности обучающегося говорили как психологи (Л.И. Божович, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн) изучая механизм личностного развития, так и педагоги (Н.А. Алексеев, Е.В. Бондаревская, И.Б. Котова, С.В.), анализируя развитие личности в процессе обучения и учения.

Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. Экспериментальная деятельность является, наряду с игровой, ведущей деятельностью дошкольника, а в первые три года — практически единственным способом познания мира.

В своей работе мы развиваем познавательную активность детей с помощью исследовательских методов в разных видах деятельности, согласно режимным моментам. Использование опытно-экспериментальной деятельности является наиболее эффективным способом развития мыслительных процессов, ознакомления детей с окружающим миром, развивают наблюдательность и пытливость ума, активизируют стремление к познанию мира. Очень важно анализировать вместе с детьми полученный результат и делать вывод.

В ходе различных видах деятельности; изобразительной; «Аппликация», «Рисование», конструктивно – модельной; «Конструирование из бумаги» в свободной творческой деятельности дети интересуются различными свойствами бумаги, задают вопросы: «Что такое бумага?», « Откуда берется бумага?» и т. д. Поощряя детское любопытство, развивая интерес, стимулирую творческую активность, создаем условия для развития детей.

Для начала познакомили детей с различными видам бумаги, историей её изобретения, рассказала детям где применяются те или иные виды бумаги. Цель: Расширение и закрепление представлений о видах и свойствах бумаги.

На следующем этапе изучили свойства бумаги, проводили различные опыты с бумагой.

Цель: расширять знания о свойствах различных видов бумаги. Научить детей проводить опыты с бумагой.

Задачи: уточнить представления детей о бумаге и ее свойствах, помочь детям с помощью разнообразных приемов определить свойства бумаги. Учить анализировать, делать выводы, уметь устанавливать причинно-следственные связи в процессе выполнения различных действий с бумагой. Воспитывать интерес к окружающему миру, любознательность. Систематизировать знания о свойствах бумаги, ее видах и назначении. Развивать внимание, память и мышление, развивать мелкую моторику рук.

Материалы и оборудование: Бумага разных видов, плотности и назначения, столы для экспериментирования, емкости с водой, индивидуальные салфетки.

#### Опыт № 1. «Бумага намокает».

Цель: Формировать у детей представления о свойствах бумаги и воды.

#### Опыт № 2. «Складывание бумаги»

Цель: определять качества и свойства бумаги

#### Опыт № 3. «Бумага издает звуки»

Цель: показать детям, что бумага издает звуки.

Продолжая изучать свойства бумаги, задала детям вопрос, может ли бумага издавать звук? Предложила детям помять бумагу держа её двумя руками, как при стирке белья или помахать листом бумаги в воздухе и вот мы услышали звуки.

#### Опыт № 4. «Цветы на воде».

Цель: показать свойства бумаги при взаимодействии с водой.

Этот опыт привел детей в восторг, сначала, когда я раздала сложенные кусочки бумаги, дети задавали вопросы; «Что это?», когда по моей просьбе ребята опустили бумагу в воду и увидели, что она превратилась в цветы, настроение было у всех радостное.

#### Опыт № 5. «Капиллярность бумаги»

Цель: показать свойства окрашенной бумаги при взаимодействии с водой.

Не менее восторженные эмоции вызвал опыт «Капиллярность бумаги». На полоску салфетки по ширине, фломастером наносится рисунок в один ряд, один конец салфетки опускаем в стакан с водой. Вода поднимается по полоске вверх и «рисует картину». Это иллюстрация капиллярного эффекта.

В своей работе с подрастающим поколением одной из важнейших задач ставлю для себя прививать детям бережное отношение и любовь к окружающей природе. В беседах, на прогулке всегда подчеркиваю, что от каждого из нас зависит какая жизнь будет на нашей планете, что мы должны беречь и охранять природу.

Так как дети уже знают, что для изготовления бумаги нужна древесина, мы решили сделать символическую поделку «Бумажный лес».

В рамках познавательно исследовательской деятельности я провела беседу «Вторая жизнь бумаги», познакомила детей с новым для них понятием «макулатура» и причинами, по которым её нужно собирать. В группе организовали уголок для сбора макулатуры «Друзья природы».

\*

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12  
муниципального образования Усть-Лабинский район**

**Познавательно – исследовательская  
деятельность в ДОУ.**

**В рамках новых федеральных  
государственных образовательных  
стандартов, формирование  
познавательно-исследовательских  
умений в детском саду является  
одной из важнейших задач в  
образовательной практике.**



*«Развитие познавательной инициативы  
детей в процессе экспериментальной  
деятельности с песком».*



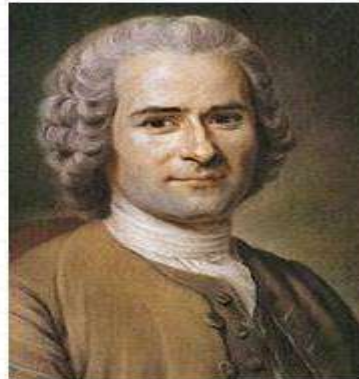
*Воспитатель  
МБДОУ № 12  
Анушян  
Нина Размиковна*

Известно, что дошкольное детство — это уникальное время для развития способностей ребенка. Одна из наиболее важных способностей — способность к познанию. Развитие познавательной активности рассматривалась в различных трудах педагогов и психологов.

Я. А. Коменский, К. Д. Ушинский, Жан Жак Руссо определяли познавательную активность как естественное стремление дошкольников к познанию.



**Ян Амос  
Коменский  
(1592-1670)**



**Жан-Жак  
Руссо  
(1712-1778)**



**Константин  
Дмитриевич  
Ушинский (1824-1870)**

Основными принципами ДО в соответствии ФГОС ДО является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Кроме того, стандарт направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников. Согласно ему, программа должна обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.

ФГОС ДО особого внимания уделяет познавательно-исследовательской деятельности (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними). В основе познавательно –исследовательской деятельности дошкольника лежат любознательность, стремление к открытиям, жажда познания. Опытной –экспериментальной деятельностью в ДОУ позволяет удовлетворить эти потребности и тем самым продвинуть развитие дошкольника вперед, развить его личностные, физические и интеллектуальные качества.

В соответствии с требованиями ФГОС, воспитателям в детском саду рекомендуется ежедневно организовывать ситуации, провоцирующие познавательную активность воспитанников. Одной из форм такого воздействия является экспериментально-исследовательская деятельность в ДОУ. Это эффективная деятельность, направленная на развитие познавательной активности дошкольников.



**Николай Николаевич Поддьяков**

04.10.1929-08.01.2021г

Основоположник метода детского экспериментирования в дошкольных учреждениях выдающийся психолог, академик, в 1997 году сформулировал гипотезу, что в детском возрасте ведущим видом деятельности является не игра, как это принято считать, а экспериментирование.

Я акцентирую свое внимание на песке.

Песок – это природный материал, который любят дети и взрослые. Каждый человек, соприкасаясь с песком, интуитивно чувствует, что песок обладает целебными свойствами. Он поглощает негативную психическую энергию, стабилизирует эмоциональное состояние. Иногда ребенок не может выразить словами, что его беспокоит, и как взрослым понять, что происходит в душе ребенка?

Помочь в этом вопросе может «волшебный песок». Раскрепощению эмоциональной сферы, лучшему освоению языка эмоций помогают игры с песком.





**Обучение детей экспериментированию необходимо начинать с насыщения развивающей среды:**

1. Приборы-помощники: лупы, весы, песочные часы, разнообразные сосуды
2. Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки. красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.) ;
3. Медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл) , мерные ложки, резиновые груши
4. Прочие материалы: воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, насос, фен, весы, трубочки, веера, мыльные пузыри.

## **Наши задачи:**

- Выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка.
- Учить распознавать песок, его свойства, использование через исследовательскую деятельность, используя опыты.
- Развивать творческое воображение, внимание, память, логическое мышление.
- Воспитывать интерес к исследовательской деятельности.

Мы начинаем исследовать песок, познакомимся с его свойствами.



**«Откуда берется песок и из чего он состоит»  
- Из камней при трении сыплется песок.**



С помощью увеличительного стекла внимательно рассматриваем, из чего состоит песок (из очень мелких зёрнышек-песчинок). Как выглядят песчинки? Похожи ли песчинки одна на другую? Чем похожи, и чем отличаются? Важно, чтобы в процессе сравнения они внимательно рассмотрели песчаные зернышки.

***Вывод:***

Песок состоит из мелких песчинок, которые не прилипают друг к другу.

Ветер, вода разрушают камни, в результате чего появляется песок.





### ***Дидактическое упражнение «Волшебный мешочек»***

***Цель:*** формирование тактильных ощущений и зрительного восприятия, мыслительной способности. Развитие моторики, формирование навыка определения содержимого на ощупь

Предлагаю детям опустить руку в мешочек и наощупь определить, что там находится.

Дети делают предположения: сахар, мука, песок, соль и т.д.

- А теперь, ребята, давайте посмотрим, что же там находится, кто из вас угадал, что в мешочке

- А что такое – песок.

## Опыт № 1. «Песчаный конус»

**Цель:** познакомить детей со свойством песка – сыпучестью.

Взять горсть песка и пустить его струей в одну точку чтобы образовался конус. Песок растет в высоту, а у основания его площадь становится шире. Можно подуть на песок, имитируя ветер. Частилки передвинутся





\* **Опыт № 2.**

**Цель:** продолжать знакомить детей со свойствами песка, показать детям, что песок не растворяется в воде.

В баночку с водой опустить горсть сухого песка. Взять палочку и размешать. Понаблюдать, что произойдет. Песочная пыль растворится и окрасит воду.

Песок осядет, а на поверхности можно увидеть песочную пыль

**Вывод:** Песок тяжелый. Пыль – легкая, поэтому она остается на поверхности и окрашивает воду

### **Опыт № 3. «Куда исчезла вода?»**

**Цель:** показать, что песок легко впитывает воду.

В воронку с песком наливаем воду. Вода проходит через песок (надо отметить, что некоторое время вода держится на поверхности, затем она постепенно уходит вглубь). Если же воду налить во влажный песок, то вода просочится гораздо быстрее, т.к. воздуха между частичками нет. При попадании воды, а песок, он начинает менять свои свойства: становится плотный, вязкий, более темный. Может приобретать форму.

**Вывод:** песок пропускает воду, может изменить свои свойства под воздействием воды. Сырой песок пропускает воду быстрее, чем сухой.





#### **Опыт №4. «Сухой и влажный песок».**

**Цель:** познакомить детей со свойствами сухого и влажного песка; развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования; стимулировать самостоятельное формулирование выводов.

Предложила насыпать сухой песок в формочку, перевернуть, посмотреть. Что получилось. Затем песок намочить и проделать тоже самое.

**Вывод:** сырой песок принимает форму, пока не высохнет, а сухой нет.

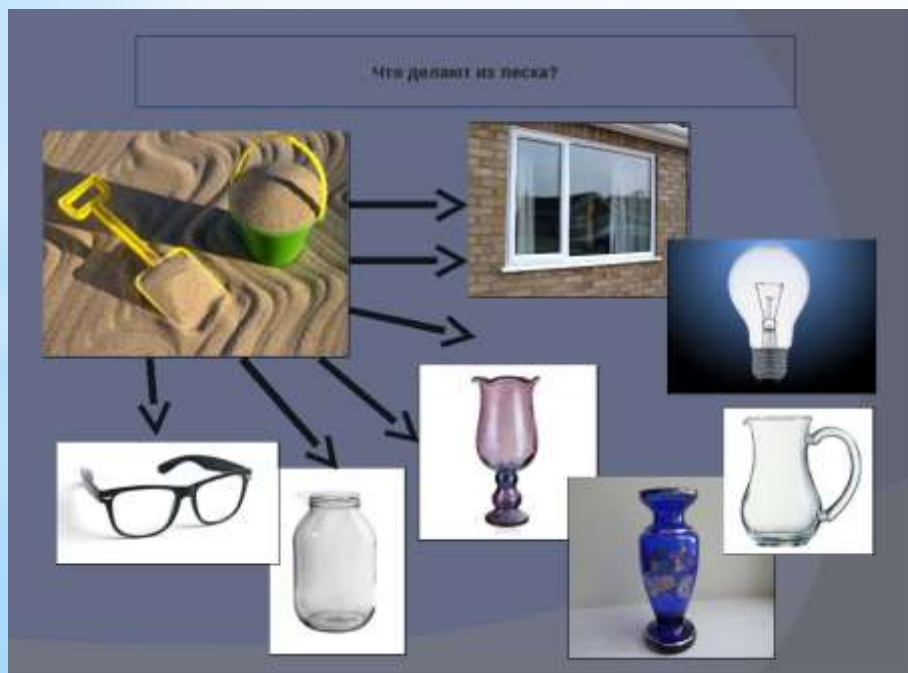


*Дидактическое упражнение «Рисуем на песке».*

**Цель:** развитие моторики рук и координации их движений. Расширение зрительных представлений

В процессе рисования прививает интерес к окружающему миру, развивает мелкую моторику рук, тактильную чувствительность.

Сегодня «наш герой» - песок. А где его можно встретить, где применить? В строительстве, при тушении пожара, для изготовления стекла





В процессе эксперимента идет развитие памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы. Детям постоянно приходится устанавливать причинно-следственные связи, доказывать и опровергать. Все это необходимо и в учебной деятельности.

В образовательном процессе ДОО учебное экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимозависимостей, закономерностей и т. д.

Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями.

Опыты сопровождаются у детей проговариванием и выдвижением множества гипотез – догадок, попытками предугадать ожидаемые результаты. Это положительно сказывается на умение выстраивать сложные предположения, делать выводы, развитию речи.

## *Несколько важных советов:*

1. Проводить опыты лучше утром, когда ребенок полон сил и энергии.
2. Нам важно не только научить, но и заинтересовать ребенка, вызвать у него желание получать знания и самому делать новые опыты.
3. Объясните ребенку, что нельзя пробовать на вкус неизвестные вещества, как бы красиво и аппетитно они не выглядели.
4. Не просто покажите ребенку интересный опыт, но и объясните доступным ему языком, почему это происходит.
5. Не оставляйте без внимания вопросы ребенка – ищите ответы на них в книгах, справочниках, Интернете.
6. Там, где нет опасности, предоставляйте ребенку больше самостоятельности.
7. Предложите ребенку показать наиболее понравившиеся опыты друзьям.
8. И самое главное: радуйтесь успехам ребенка, хвалите его и поощряйте желание учиться. Только положительные эмоции могут привить любовь к новым знаниям.

*«Экспериментирование с водой -  
как метод развития познавательной деятельности детей  
дошкольного возраста»*



*Воспитатель  
МБДОУ № 12  
Ус Светлана Николаевна*

# Цель:

- Познакомить детей со свойствами воды (прозрачность, не имеет вкуса и запаха, цвета, вода растворитель, вода текучая);
- Развивать навыки проведения лабораторных опытов: закреплять умение работать с прозрачной стеклянной посудой: стеклянными стаканчиками, палочками;
- Закреплять умение работать с незнакомыми растворами, соблюдать при этом необходимые меры безопасности;
- Формировать элементарное представление о переходе воды из твердого состояния в жидкое состояние и из жидкого в твердое;
- Пробуждать интерес к опытам, развивать наблюдательность, наглядно-действенный вид мышления;
- Развивать любознательность, умение рассуждать и высказывать свое мнение.



*Главная цель исследовательского обучения* - формирование способностей самостоятельно и творчески осваивать (и перестраивать) новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры. Необходимо в процессе обучения поддерживать познавательную активность ребёнка, создавать условия для самостоятельного поиска. Экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного детства, основу которой составляет познавательное ориентирование; что потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

В процессе ознакомления детей с природой используются разнообразные методы: наглядные (наблюдение, рассматривание картин, демонстрация и кинофильмов), практические (игра, труд, элементарный опыт), словесные (рассказ воспитателя, чтение художественной литературы, беседы). Наряду с наблюдениями для расширения представлений детей о доступных явлениях и предметах природы широко используют разнообразные игры: дидактические, подвижные и творческие. В них дети накапливают чувственный опыт, творчески осваивают приобретенные знания.



*Эксперимент*, самостоятельно проводимый ребёнком, позволяет ему создать модель естественно-научного явления, обобщить результаты их, классифицировать, сделать вывод.

Ценность эксперимента заключается в том, что у ребёнка развиваются способности к определению проблемы и самостоятельному выбору пути её решения. Таким образом стимулируется развитие творческого потенциала дошкольника, его эмоциональных, интеллектуальных и волевых качеств.

# ОПЫТЫ С ВОДОЙ





## Опыт № 1. «Загадочная вода».

### Образовательные задачи: уточнить

представление детей о том, что вода очень важна для всех живых существ: растений, животных, человека. Формировать исследовательское поведение детей, развивать познавательный интерес. Закреплять свойства воды (без вкуса, цвета и запаха, текучесть).

Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к воде, вызвать желание ее экономно расходовать.

Развивающие задачи: развивать любознательность, мышление и речь детей.

Речевые задачи: активизировать в речи детей слова: жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная.

Материал: инвентарь для опытов: стаканы с питьевой водой, ложечки, пустые стаканы, соль, сахар, лимон.

Ноутбук, магнитная доска, презентация «Вода», карточки с условными обозначениями свойств воды, аудиозапись «Шум воды»



## Опыт № 2. «Мыльные пузыри».

*Цель: развитие интереса к экспериментальной деятельности.*

**Задачи:**

Обучающие:

Активизировать и систематизировать имеющиеся у детей представления о свойствах мыла и воды: мыло в воде растворяется, при взбалтывании мыльной воды образуются пузыри.

Познакомить детей с нетрадиционным приёмом рисования: изображение мыльными пузырями.

Формировать умение самостоятельно проводить «исследование», размышлять, обобщать результаты опытов.

Развивающие:

Развивать дыхание, способствовать более глубокому вдоху и более длительному выдоху, познавательный интерес к окружающему в процессе экспериментирования.

Развивать быстроту мышления, творческое воображение, умение логически рассуждать.



### Опыт № 3. «Окрашивание воды».

Программные задачи:

Помочь детям выявить свойства воды: вода может иметь разную температуру нагревания, а также растворять некоторые вещества. Наглядно показать, что вода прозрачная, не имеет запаха, но может приобрести цвет и запах, когда в ней растворяются окрашенные пахучие вещества: чем больше этого вещества, тем интенсивнее цвет и запах. Помочь детям выявить зависимость скорости растворения вещества от температуры воды. Развивать любознательность, мышление и речь детей, ввести в активный словарь детей слова: бесцветная, безвкусная, прозрачная.

#### **Предварительная работа.**

Чтение потешек, сказок познавательного характера о воде.

Беседы на темы: «Где можно встретить воду», «Кому и чему нужна вода», «Для чего нужна вода», «Кто живёт в воде».

#### **Оборудования.**

Методы и приемы:

1. Игровой: фокусы с водой
2. Практический: опыты.
3. Словесный: беседа с детьми, рассказ воспитателя, вопросы поискового характера.

Оборудование:

Пластмассовые стаканы, трубочки, игрушки из сери «киндер сюрприз», баночки с гуашью, (всё индивидуально для каждого ребенка).



#### Опыт № 4. «Волшебная водица».

**Цель:** способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

**Программное содержание:** совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека, растений, животных (вода источник жизни и обеспечения здоровья, о свойствах воды (прозрачная, без вкуса, без запаха).

#### **Задачи:**

**Образовательные:** формирование у детей представлений о свойствах воды;

Уточнение и расширение словарного запаса детей о свойствах воды и ее значении.

**Коррекционно-развивающие:** развитие диалогической речи у детей;

Развитие общей и мелкой моторики.

**Воспитательные:** формирование познавательного интереса, активности, любознательности, доброжелательного отношения к окружающей среде, друг к другу.

**Предварительная работа:** просмотр видеозаписи о значении воды на Земле, чтение стихотворения Н. Рыжовой «Вы слышали о воде», чтение пословиц о воде.



### **Элементарность опытов заключается:**

Во-первых, в характере решаемых задач: они неизвестны только детям.

Во-вторых, в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения.

В-третьих, в такой работе используется обычное бытовое и игровое оборудование (одноразовая посуда, целлофановые пакеты и т.д.). Опыт всегда должен строиться на основе имеющихся представлений, которые дети получили в процессе наблюдений и труда. Проводя опыт, воспитатель не должен наносить вред и ущерб растениям и животным.

# *« Воздух и его свойства »*



*Воспитатель  
МБДОУ № 12  
Сотникова  
Оксана Викторовна*

Детство — это пора поисков и ответов на самые разные вопросы. Исследовательская, поисковая активность — естественное состояние ребенка, он настроен на познание окружающего мира, он хочет познавать. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получит ребёнок, тем быстрее и полноценнее идёт его развитие. Известно, что ознакомление с каким – либо предметом или явлением дает наиболее оптимальный результат, если оно носит действенный характер. Нужно предоставить детям возможность «действовать» с изучаемыми объектами окружающего мира.

Китайская пословица гласит «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать — и я пойму». Ребенок приобретает способность осуществлять экспериментирование, т.е. он приобретает следующий ряд навыков данной деятельности: видеть и выделять проблему, принимать и ставить цель, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы и предположения, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать выводы, фиксировать этапы действий и результаты графически.

Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В процессе экспериментирования дошкольники получают возможность удовлетворить присущую им любознательность (Почему? Зачем? Как? Что будет...), почувствовать себя учеными, исследователями, первооткрывателями.

Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, самостоятельными, творческими личностями, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы.



В группе для развития познавательной активности и поддержания экспериментальной деятельности был создан опытно-исследовательский центр, в котором происходит развитие первичных естественно - научных представлений, наблюдательности, любознательности, активности мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение). В то же время - это база для специфической игровой деятельности ребенка.



В нашем ДОУ ежегодно проводится проектная деятельность для развития познавательной активности детей.

И сейчас я продемонстрирую вам фрагменты экспериментальной деятельности по ознакомлению детей с одним из объектов неживой природы – воздухом.

. Такие опыты способствуют обогащению знаний детей о свойствах воздуха, развивают познавательный интерес и познавательную активность, наблюдательность, умение делать выводы, анализировать, активизируют и обогащают словарь детей.

Подвести детей к процессу экспериментирования можно с помощью сюрпризного момента, появления сказочного героя, создания проблемной ситуации, загадки.

Например:

– Ребята, внимательно послушайте и отгадайте загадку:

Он нам нужен, чтобы дышать,

Чтобы шарик надувать.

С нами рядом каждый час,

Но невидим он для нас!

– Что это?

– Правильно, это воздух. И сегодня мы с вами поговорим о воздухе.

Наша планета Земля окружена со всех сторон толстым слоем воздуха. Эта удивительная оболочка называется – атмосфера. Если бы ее не было, все живое погибло бы в палящих лучах Солнца днем, а ночью погибло бы от космического холода. Без воздуха наша планета Земля была бы мертвой пустыней.

Куда бы мы ни пошли, куда бы мы ни поехали по морю или по суше везде есть воздух



А кто из вас, ребята, видел воздух?  
Я тоже его не вижу в нашей  
лаборатории, но я знаю, что он  
здесь есть. И сейчас вместе с вами в  
этом убедимся.



**Опыт № 1 (поймать воздух).**

Возьмите полиэтиленовый пакет.

Что в нём?

- В пакете ничего нет, он пустой.
- Чтобы воздух увидеть, его нужно поймать. Давайте наберём в пакет воздух и сделаем из него шарик, закрутите его. Что в пакете?
- Воздух.





## Опыт № 2.

(воздухом человек дышит, воздух жизненно необходим )

Через нас проходит в грудь  
И обратно держит путь,  
он не видимый ,и все же  
Без него мы жить не можем!

Что это ?

Дети: Воздух

- Чем мы с вами дышим? (воздухом).

Давайте это проверим, сначала вдохнем глубоко, а затем выдохнем. Как вы думаете, что мы с вами вдохнули и выдохнули? (воздух)

- Ребята, предлагаю взять трубочки и поставить их в стаканчик с водой, теперь подуйте, что происходит?

- Мы выдыхаем воздух и в воде появляются пузырьки. В этих пузырьках содержится воздух. Значит, внутри нас есть воздух.

### Опыт № 3.

А сейчас попробуйте не дышать.  
Сделайте глубокий вдох и задержите дыхание. Долго человек может не дышать?

- Нет, без воздуха человек умрет.
- Какой вывод можно сделать?
- Человек не может жить без воздуха.

Человеку воздух необходим для дыхания. Если без еды и воды человек может прожить несколько дней, то без воздуха он может прожить всего несколько минут.



#### Опыт №4. «Откуда берется ветер?»

-Вы знаете, откуда берется ветер?

(ответы)

-Посмотрите, какие красивые веера  
приготовили для нас с вами ребята! -

Помашите веером возле своего лица.

Что вы ощущаете? (ветерок).

- Веер толкает окружающий  
нас **воздух** и получается легкий  
ветерок.



## Опыт № 5. «Воздух легкий».

Предлагаем детям надуть воздушный шар, завязывает воздушные шары.

- Ребята, что находится внутри воздушных шариков?

- Правильно, воздух. Мы наполнили наши воздушные шары воздухом.

Предложите детям поиграть с воздушными шарами (этим вы докажете, что воздух легкий). Шарики легко подпрыгивают вверх, летают.





## Опыт №6. «Реактивный шарик».

Надуваем воздушный шар и отпускаем его. Обратите внимание на траекторию и длительность полета. Помогите детям сделать вывод, что для того, чтобы шарик летел дольше, надо его больше надуть.

Воздух, вырываясь из шарика, заставляет его двигаться в противоположную сторону. Расскажите, что такой же принцип используется в реактивных двигателях, запуске ракет. Вывод: Воздух, вырываясь из шарика, заставляет его двигаться в противоположную сторону, такой же принцип используется в реактивных двигателях, запуске ракет.



**Вывод:** воздух не имеет цвета, запаха и вкуса, воздух повсюду, он вокруг людей и внутри нас, мы вдыхаем и выдыхаем, без воздуха не может существовать ничто живое на земле.



# *«Волшебная бумага»*

*Воспитатель  
МБДОУ № 12  
Маслова  
Светлана Михайловна*

ФГОС ДО особого внимания уделяет познавательно-исследовательской деятельности (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними). Характерными видами деятельности для реализации данного направления работы являются:

- организация решения познавательных задач;
- применение экспериментирования в работе с детьми;
- использование проектирования.

Следуя концепции личностно-ориентированного образования её результатом является становление личности – уникальной, самобытной, способной самостоятельно пополнять знания, извлекать полезное, реализовывать собственные цели и ценности в жизни.

О признании личности обучающегося говорили как психологи (Л.И. Божович, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн) изучая механизм личностного развития, так и педагоги (Н.А. Алексеев, Е.В. Бондаревская, И.Б. Котова, ), анализируя развитие личности в процессе обучения и учения.



**Лев Семёнович Выготский**  
(1896 – 1934)  
советский психолог, основатель исследовательской традиции, названной в критических работах 1930-х годов «культурно-исторической теорией» в психологии.



«Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе влечения и развития неистовый ориентировочно-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира»

Лидия Ильична Божович  
1904-1981 гг.

**Леонтьев Алексей Николаевич**

Стали целью создания методологически непротиворечивой психологии, Леонтьев предметом исследований сделал три категории:

- деятельность,
- сознание,
- личность.

Являясь тремя базисами, эти категории составляют основу психологии как науки о зарождении, функционировании и строении психического отражения реальности, которое опосредствует жизнь индивидуума.



- «Развитие человека - есть развитие его способностей»

С.Л.Рубинштейн

Таким образом, личностно-ориентированный подход является на сегодняшний день наиболее подходящим для всестороннего развития личности в процессе образования детей дошкольного возраста и максимально отвечающим требованиям ФГОСов.

**Бондаревская Евгения Васильевна (родилась 01.01.1931)**



Бондаревская Евгения Васильевна (Ростов-на-Дону) доктор педагогических наук, профессор, заместитель председателя Ученого общества РФП.

Училась в Ростовском государственном педагогическом университете в 1950 году. Закончила должность ассистента старшего научного сотрудника, профессора кафедры педагогики, до 2011 г. являлась завучем кафедры педагогики Ростовского государственного педагогического университета. В 1962 году избрана членом корреспондентом, а в 2001 году – действительным членом Российской академии образования, состоит в Отделении филологии, лингвистики и языкознания РАН.

Талантливая Васильевна Бондаревская опубликовала более 200 работ по психологии и педагогике более 100 кандидатств и 30 докторских диссертаций, наук.

## Дети очень любят экспериментировать.

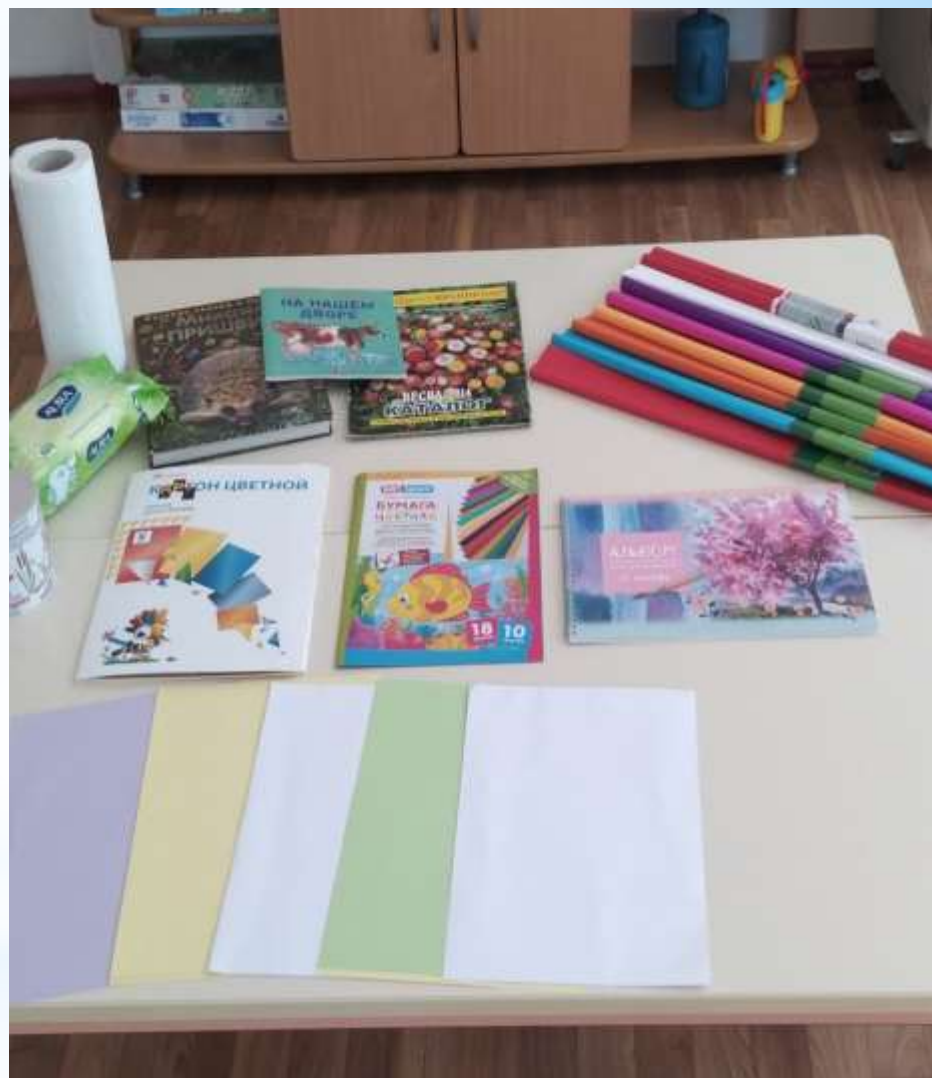
Детское экспериментирование - основа познавательно-исследовательской деятельности дошкольников



Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям.

Для начала познакомила детей с различными видами бумаги, историей её изобретения, рассказала детям где применяются те или иные виды бумаги.

**Цели:** расширение и закрепление представлений о видах и свойствах бумаги.



На следующем этапе изучили свойства бумаги, проводили различные опыты с бумагой.

**Цель** : расширять знания о свойствах различных видов бумаги. Научить детей проводить опыты с бумагой.

**Опыт № 1 «Бумага намокает».**

Цель: Формировать у детей представления о свойствах бумаги и воды.





\* **Опыт № 2 «Складывание бумаги».**  
Цель: определять необычные качества и свойства бумаги





**Опыт № 3 «Бумага издает звуки».**

Цель: Узнать, может ли бумага издавать звуки.

Бумага шуршит, скрипит. Значит, она может издавать звуки.

## Опыт № 4 «Цветы на воде».

Цель: Показать свойства бумаги при взаимодействии с водой.



## Опыт № 5. «Капиллярность бумаги»

Цель: Показать свойства окрашенной бумаги при взаимодействии с водой.



Так как дети уже знают, что для изготовления бумаги нужна древесина, мы решили сделать символическую поделку «Бумажный лес».



В рамках познавательно - исследовательской деятельности я провела беседу «Вторая жизнь бумаги», познакомила детей с новым для них понятием «макулатура» и причинами по которым её нужно собирать. В группе организовали уголок для сбора макулатуры «Друзья природы»



The background of the slide is a blue gradient. The top part is a lighter blue with wispy white clouds. Below the clouds, a bright sun is visible on the left side, creating a shimmering reflection on a dark blue surface that resembles water. The overall effect is a serene and professional-looking background.

**Спасибо за  
внимание!**