

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

От 04.05.2022г.

№ 118-П

город Усть-Лабинск

Об итогах проведения семинара для педагогов ДОУ района

Согласно плану работы МБУ «ЦРО» в целях повышения профессионального уровня педагогических работников 04 мая 2022 года в дистанционном формате в режиме видеоконференции «Zoom» проведён семинар по теме: «Познавательная – исследовательская деятельность в ДОУ», в котором приняли участие 51 педагогических работников дошкольных учреждений города и района.

В рамках семинара-практикума педагоги МБДОУ №12 транслировали опыт практических результатов своей профессиональной деятельности.

На основании выше изложенного приказываю:

1. Утвердить список педагогов ДОУ, транслировавших опыт практических результатов своей профессиональной деятельности по разным направлениям работы в рамках мероприятия (приложение №1)

2. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Приложение №1 к приказу МБУ «ЦРО»
От 04.05.2022г. № 118-П

Список педагогов ДОУ,
транслировавших опыт практических результатов своей профессиональной
деятельности по разным направлениям работы в рамках семинара.

ФИО	№ ОО, должность	Форма представления результатов	Тема представленного опыта
Анушня Нина Размиковна	МБДОУ № 12 воспитатель	доклад с презентацией	«Развитие познавательной инициативы детей в процессе экспериментальной деятельности с песком»
Ус Светлана Николаевна	МБДОУ № 12 воспитатель	доклад с презентацией	«Экспериментирование с водой - как метод развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста»
Сотникова Оксана Викторовна	МБДОУ №12 воспитатель	доклад с презентацией	«Воздух и его свойства».
Маслова Светлана Михайловна	МБДОУ № 12 воспитатель	доклад с презентацией	«Волшебная бумага»

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова
Ю.В. Езубова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12
муниципального образования Усть-Лабинский район

**Опытно-экспериментальная деятельность
«Воздух и его свойства».**

Воспитатель:
Сотникова Оксана Викторовна

ст.Восточная, 2022 г.

Детство — это пора поисков и ответов на самые разные вопросы.

Исследовательская, поисковая активность — естественное состояние ребенка, он настроен на познание окружающего мира, он хочет познавать. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получит ребёнок, тем быстрее и полноценнее идёт его развитие. Известно, что ознакомление с каким — либо предметом или явлением даёт наиболее оптимальный результат, если оно носит действенный характер. Нужно предоставить детям возможность «действовать» с изучаемыми объектами окружающего мира.

Китайская пословица гласит «Расскажи — и я забуду, покажи — и я запомню, дай попробовать — и я пойму». Ребенок приобретает способность осуществлять экспериментирование, т.е. он приобретает следующий ряд навыков данной деятельности: видеть и выделять проблему, принимать и ставить цель, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы и предположения, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать выводы, фиксировать этапы действий и результаты графически.

Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В процессе экспериментирования дошкольники получают возможность удовлетворить присущую им любознательность (Почему? Зачем? Как? Что будет...), почувствовать себя учеными, исследователями, первооткрывателями.

Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, самостоятельными, творческими личностями, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы.

В группе для развития познавательной активности и поддержания экспериментальной деятельности был создан опытно-исследовательский центр, в котором происходит развитие первичных естественно - научных представлений, наблюдательности, любознательности, активности мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение). В то же время - это база для специфической игровой деятельности ребенка.(Слайд№1)

В нашем ДОУ ежегодно проводится [проектная деятельность](#) для развития познавательной активности детей.

И сейчас я продемонстрирую вам фрагменты экспериментальной деятельности по ознакомлению детей с одним из объектов неживой природы – воздухом.

. Такие опыты способствуют обогащению знаний детей о свойствах воздуха, развивают познавательный интерес и познавательную активность, наблюдательность, умение делать выводы, анализировать, активизируют и обогащают словарь детей.

Подвести детей к процессу экспериментирования можно с помощью сюрпризного момента, появления сказочного героя, создания проблемной ситуации, загадки.

Например:

– Ребята, внимательно послушайте и отгадайте загадку:

Он нам нужен, чтобы дышать,

Чтобы шарик надувать.

С нами рядом каждый час,

Но невидим он для нас!

– Что это?

– Правильно, это воздух. И сегодня мы с вами поговорим о воздухе.

Слайд №2—(с изображением Земли)

Наша планета Земля окружена со всех сторон толстым слоем воздуха.

Эта удивительная оболочка называется – атмосфера. Если бы ее не было, все живое погребло бы в палящих лучах Солнца днем, а ночью погребло бы от космического холода. Без воздуха наша планета Земля была бы мертвой пустыней.

Куда бы мы ни пошли, куда бы мы ни поехали по морю или по суше везде есть воздух. – А кто из вас, ребята, видел воздух? Я тоже его не вижу в нашей лаборатории, но я знаю, что он здесь есть. И сейчас вместе с вами в этом убедимся.

Опыт 1 «Как обнаружить воздух?»

Цель: обнаруживать воздух.

Материалы и оборудование: карточка – символ «Воздух вокруг нас», целлофановые пакеты.

- Возьмите полиэтиленовый пакет. Что в нём?
- В пакете ничего нет, он пустой.
- Чтобы воздух увидеть, его нужно поймать. Давайте наберём в пакет воздух и сделаем из него шарик, закрутите его. Что в пакете?
- Воздух

Вывод: Воздух прозрачный, невидимый, бесцветный, не имеет формы.

Опыт 2 (воздухом человек дышит, воздух жизненно необходим)

Цель: формировать представление о том, что внутри человека есть воздух, и его можно обнаружить.

Оборудование: трубочки для коктейля, стаканы с водой.

Через нас проходит в грудь
И обратно держит путь,
он не видимый, и все же
Без него мы жить не можем!
Что это ?

Дети: Воздух

- Чем мы с вами дышим? (воздухом). Давайте это проверим, сначала вдохнем глубоко, а затем выдохнем. Как вы думаете, что мы с вами вдохнули и выдохнули? (воздух)
- Ребята, предлагаю взять трубочки и поставить их в стаканчик с водой, теперь подуйте, что происходит?
- Мы выдыхаем воздух и в воде появляются пузырьки. В этих пузырьках содержится воздух. Значит, внутри нас есть воздух.

Вывод: Воздух легче воды.

Опыт № 3

Цель: формировать представление о том, что воздух жизненно необходим.

Оборудование: карточка – символ «Воздух необходим для жизни».

- А сейчас попробуйте не дышать. Сделайте глубокий вдох и задержите дыхание. Долго человек может не дышать?
- Нет, без воздуха человек умрет.
- Какой вывод можно сделать?
- Человек не может жить без воздуха.

Человеку воздух необходим для дыхания. Если без еды и воды человек может прожить несколько дней, то без воздуха он может прожить всего несколько минут.

Вывод: Воздухом дышит все живое, без воздуха мы не смогли бы жить

Опыт №4 «Откуда берется ветер?»

Цели:

- выяснить, как образуется ветер

Оборудование: Заранее сделанные из бумаги веера.

-Вы знаете, откуда берется ветер? (ответы)

-Посмотрите, какие красивые веера приготовили для нас с вами ребята! - Помашите веером возле своего лица. Что вы ощущаете? (ветерок).

- Веер толкает окружающий нас **воздух** и получается легкий ветерок. **Вывод:** Воздух движется.

Опыт №5 (воздух легкий)

Цели: Провести наблюдение за движением шарика в воздухе.

Оборудование: воздушные шарики по количеству детей.

Предлагаем детям надуть воздушный шар, завязывает воздушные шары.

- Ребята, что находится внутри воздушных шариков?

- Правильно, воздух. Мы наполнили наши воздушные шары воздухом.

Предложите детям поиграть с воздушными шарами (этим вы докажете, что воздух легкий). Шарик легко подпрыгивает вверх, летает.

Опыт №6. «Реактивный шарик»

Цель: давление воздуха.

Оборудование: Шарик разных цветов.

Надуваем воздушный шар и отпускаем его. Обратите внимание на траекторию и длительность полета. Помогите детям сделать вывод, что для того, чтобы шарик летел дольше, надо его больше надуть.

Воздух, вырываясь из шарика, заставляет его двигаться в противоположную сторону.

Расскажите, что такой же принцип используется в реактивных двигателях, запуске ракет.

Вывод: Воздух, вырываясь из шарика, заставляет его двигаться в противоположную сторону, такой же принцип используется в реактивных двигателях, запуске ракет.

Вывод: Воздух толкает предметы.

Итак в результате проведенной работы мы с детьми выяснили, что воздух не имеет цвета, запаха и вкуса, воздух повсюду, он вокруг людей и внутри нас, мы вдыхаем и выдыхаем, без воздуха не может существовать ничто живое на земле.

Спасибо !