

Принята на заседании:  
Педагогического совета  
Протокол № 2 от «06» октября 2021 г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ № 12  
\_\_\_\_\_ Гнездилова Л.А.  
«06» октября 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

к основной общеобразовательной программы дошкольного  
образования МБДОУ № 12

*Возрастная группа: от 2 до 7 лет*

*Срок реализации программы: 1 год*

2021 год

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.	Пояснительная записка. ....	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы. ....	4
1.1.2.	Принципы формирования Программы .....	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. ....	5
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы. ....	10

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.	Психологическая диагностика .....	12
2.2.	Коррекционно-развивающая работа .....	14
2.3.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников .....	16
2.4.	Особенности взаимодействия с педагогами .....	17

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы. ....	20
3.2.	Учебно-методическое обеспечение Программы. ....	20
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. ....	23
3.4.	Организация образовательного процесса с воспитанниками.....	23
3.5.	Организация рабочего времени.....	23
3.6.	График работы .....	24
3.7.	Циклограмма рабочего времени.....	24

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа педагога-психолога (далее – Программа) разработана на основе основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 12 и с учётом индивидуальных особенностей воспитанников ДОУ и направлена на формирование социальных отношений, сохранение психологического здоровья детей и развитие познавательной сферы детей. Программа носит коррекционно-развивающий, психопрофилактический характер и ориентирована на детей 2-7 лет.

**Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:**

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 (ред. от 02.12.2020) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

- Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

#### **Цель:**

- психологическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ №12 - повышение качества образования путём индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребёнком дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

1. Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Способствовать созданию в ДОУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
5. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
7. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком.
8. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.
9. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.

10. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.2. Принципы формирования Программы**

- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- Принцип комплексности при организации психолого-педагогического сопровождения;
- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (включение родителей в образовательный процесс);
- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. Соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

В МБДОУ № 12 функционирует 4 группы общеразвивающей направленности от 2 до 7 лет, 2 группы компенсирующей направленности. Из них в 2021-2022 учебном году:

- подготовительная группа общеразвивающей направленности;

- средне - старшая группа общеразвивающей направленности;
- старшая группа компенсирующей направленности;
- средняя группа компенсирующей направленности;
- младшая группа общеразвивающей направленности;
- группа раннего возраста (адаптационная).

### Возрастные особенности воспитанников групп

Возрастные особенности детей 2-3 лет	
Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в любви, заботе.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.
Способ познания	Предметно – манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)
Внимание	Непроизвольное: быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе.
Возрастные особенности детей 3- 4 лет	
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании

	самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).
<b>Возрастные особенности детей 4-5 лет</b>	
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно – деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.

Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.
<b>Возрастные особенности детей 5-6 лет</b>	
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.
<b>Возрастные особенности детей 6-7 лет</b>	
Ведущая потребность	Потребность в общении в и самоутверждение



Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно -деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я»

### **Индивидуальные особенности воспитанников групп.**

#### **Сведения о половом составе воспитанников и состоянии их здоровья.**

Наименование группы	Всего	Пол		Группа здоровья			
		М	Ж	I	II	III	IV
Подготовительная группа	20	16	4	10	10	0	0
Средне-старшая группа	19	10	9	3	15	1	0
Старшая группа ОНР	11	5	6	1	8	1	1
Средняя группа ОНР	10	4	6	3	7	0	0
Младшая группа	18	6	12	9	9	0	0

Группа раннего возраста	14	7	7	7	7	0	0
<b>ИТОГО:</b>	<b>92</b>	<b>48</b>	<b>44</b>	<b>33</b>	<b>56</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

## **1.2. Планируемые результаты реализации Программы**

Планируемые результаты программы согласуются с представленными во ФГОС ДО целевых ориентиров (раздел IV ФГОС ДО).

### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и

- взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
  - Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
  - У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
  - Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
  - Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Психологическая диагностика

Цель психологической диагностики с детьми является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Психологическая диагностика проводится с детьми в октябре (первые 2 недели) и в мае (последние 2 недели), а также в течение всего календарного года по запросам родителей (законных представителей), педагогов и администрации ДОУ. Проведённое диагностическое обследование позволяет выявить:

- детей с выраженными нарушениями познавательной сферы;
- детей с пограничными показателями развития познавательных процессов;
- детей с дисгармоничным развитием;
- детей с особенностями эмоционально-волевой сферы.

По результатам психологической диагностики педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса.

#### Используемый диагностический инструментарий

Наименование диагностического инструментария	Направление и цель обследования	Возраст применения	Образовательная область
<b>Диагностика адаптации к ДОУ</b>			
Роньжина А.С. Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению	Определение уровня адаптированности ребёнка к ДОУ	От 2 до 4 лет	Социально-коммуникативное развитие
<b>Диагностика нервно-психического развития</b>			
Методика диагностики психического развития детей (Аксарина Н.М., Печора К.Л., Пантюхина Г.В.)	Выявление уровня нервно-психического развития детей раннего возраста.	От 1 до 2 лет	Познавательное развитие

<b>Диагностика психологической готовности к школе</b>			
МЭДИС (А)(В) –И.С. Аверина, В.И. Шебланова, Е.Н.Задорина	Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе.	От 6 до 7 лет	Исследование интеллектуальных способностей
Диагностика готовности к школе Е.К. Вархотова, Н.В. Дятко, Е.В. Сазонова / Кумарина, Т.А. Нежнова «Беседа о школе»	Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе.	От 6 до 7 лет	Исследование интеллектуальных способностей; эмоциональная готовность к школе
<b>Диагностика когнитивной сферы</b>			
Экспресс-диагностика в детском саду. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Выявление уровня познавательного развития детей.	От 3 до 7 лет	Познавательное развитие, речевое развитие
<b>Диагностика коммуникативной сферы</b>			
Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений в группе.	От 5 лет	Социально-коммуникативное развитие
Репина Т.А. «Секрет» (социометрия) межличностные отношения	Диагностика межличностных отношений в группе.	От 5 лет	Социально-коммуникативное развитие
<b>Диагностика личностной и эмоционально-волевой сферы</b>			
Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго)	Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания.	От 3 лет	Социально-коммуникативное развитие
Тест тревожности (Темпл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей.	От 3,5 до 7 лет	Социально-коммуникативное развитие
Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	От 3 лет	Социально-коммуникативное развитие

Тест «Сказки» Л. Дюсса.	Исследование эмоциональной сферы.	От 5 до 7 лет	Социально-коммуникативное развитие
Восьмицветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	От 5 лет	Социально-коммуникативное развитие
Методика «Лесенка» (В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.)	Исследование самооценки.	От 5 до 7 лет	Социально-коммуникативное развитие
Методика «Паровозик» (С.В. Велиева)	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.	От 2 до 5 лет	Социально-коммуникативное развитие
Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	С 4 лет	Социально-коммуникативное развитие
Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка.	С 4 лет	Социально-коммуникативное развитие
<b>Диагностика семейных отношений</b>			
Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	С 5 лет	Социально-коммуникативное развитие
Проективная методика Рене Желя	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.	С 4 лет	Социально-коммуникативное развитие
Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	От 4 до 7 лет	Социально-коммуникативное развитие

## **2.2. Коррекционно-развивающая работа**

Основные направления коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми определяются по результатам психологической диагностики. Такими направлениями в 2021-2022 учебном году являются:

- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми по психологической подготовке к школе

- Развитие и коррекция познавательной сферы.
- Развитие и коррекция эмоциональной и коммуникативной сфер.
- Коррекция агрессивного поведения.
- Коррекция гиперактивности.

№ п/п	Направление коррекционно-развивающей работы	Задачи коррекционно-развивающей работы
1	Психологическая подготовка к школе детей 6-7 лет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие психических процессов – восприятие, память, внимание, воображение;</li> <li>• развитие интеллектуальной сферы – мыслительных умений, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;</li> <li>• развитие эмоциональной сферы, введение ребёнка в мир человеческих эмоций;</li> <li>• развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;</li> <li>• развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;</li> <li>• формирование позитивной мотивации к обучению в школе;</li> <li>• формирование у детей коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;</li> </ul>
2	Развитие и коррекция познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер с детьми 4-5 лет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для проявления познавательной активности.</li> <li>• Способствовать самопознанию ребёнка.</li> <li>• Совершенствовать коммуникативные навыки.</li> <li>• Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.</li> <li>• Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.</li> <li>• Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.</li> <li>• Формировать умение подчинять своё поведение нравственным нормам.</li> </ul>
3	Развитие и коррекция познавательной,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.</li> </ul>

	эмоциональной и коммуникативной сфер с детьми 5-6 лет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребёнка.</li> <li>• Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.</li> <li>• Способствовать самопознанию ребёнка.</li> <li>• Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.</li> <li>• Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.</li> <li>• Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.</li> </ul>
--	--	--

### 2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДОО с семьей ребенка является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты программы. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

#### Основные формы взаимодействия с семьей

№ п/п	Направление работы	Формы работы с родителями	Периодичность
1	Психологическая диагностика	Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком. При желании родителей их присутствие на диагностике.	Октябрь (вновь поступившие дети) В течение учебного года (по запросам)



		Анкетирование родителей.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
2	Психологическое консультирование	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДООУ, направлению педагогов и их собственным запросам.	В течение учебного года (по запросам)
3	Коррекционно-развивающее направление	Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях.	В течение учебного года
		Выполнение рекомендаций педагога-психолога.	В течение учебного года
		Участие в детско-родительских тренингах.	В течение учебного года
		Участие родителей в проектной деятельности педагога-психолога.	В течение учебного года (по плану проекта)
4	Психологическое просвещение	Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
		Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки, сайт ДООУ.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
5	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды	Проведение оценки психологической безопасности и комфортности образовательной среды	В течение учебного года (по запросу администрации)
		Анкета для родителей «Эмоциональное благополучие ребёнка в группе»	Октябрь

#### 2.4. Особенности взаимодействия с педагогами

Работа педагога-психолога МБДОУ № 12 осуществляется в тесном взаимодействии с администрацией, воспитателями и специалистами ДООУ. Особенности взаимодействия представлены в таблице ниже.

<b>№ п/п</b>	<b>Направление работы</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>С кем осуществляется взаимодействие</b>	<b>Периодичность</b>
1	Консультирование	Консультирование по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.	Администрация, воспитатели, специалисты.	В течение учебного года (по запросу)
		Консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	Администрация, воспитатели, специалисты.	В течение учебного года (по запросу)
2	Психологическое просвещение	Выступление на педагогических советах	Администрация, воспитатели, специалисты.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом учреждения)
3	Психологическая профилактика	Проведение тренингов на снятие психоэмоционального напряжения у педагогов и профилактику профессионального выгорания.	Администрация, воспитатели, специалисты.	1 раз в месяц (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
		Разработка рекомендаций педагогам по адаптации детей к ДОУ.	Воспитатели адаптационных групп	Июль - август
		Разработка рекомендаций педагогам по психологической готовности детей к школьному обучению.	Воспитатели подготовительных групп	Октябрь
4	Коррекционно-развивающая	Проектирование в сотрудничестве с	Воспитатели, специалисты	В течение учебного года (по мере

	работа	педагогами ИОМ для обучающихся.		необходимости)
5	Психологическая диагностика	Проведение диагностики для выявления рисков эмоционального выгорания	Воспитатели, специалисты	В течение учебного года (по запросу администрации и в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
6	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды	Наблюдение за взаимодействием педагогов с детьми	Воспитатели, специалисты	Октябрь, апрель
		Проведение оценки психологической безопасности и комфортности предметно-развивающей среды	Воспитатели	В течение учебного года (по запросу администрации)
		Проведение оценки психологической безопасности и комфортности образовательной среды	Воспитатели, специалисты	В течение учебного года (по запросу администрации)

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

<b>Помещения для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество мест</b>
1	Кабинет педагога-психолога	8
<b>Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование технических средств</b>	<b>Количество</b>
1	Компьютер	1
2	Принтер	1
<b>Учебное оборудование для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	2
2	Детский стул (регулируемые по высоте)	8
3	Магнитная доска	1
4	Песочница 70*90	1

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы

<b>Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Дидактическая игра «Чувства в домиках»	1
2	Дидактическая игра «Что такое хорошо, а что такое плохо»	1
3	Демонстрационный материал «Эмоции»	1
4	Карточки «Эмоции»	1
5	Дидактическая игра «Театр настроений»	1
6	Дидактическая игра «Эмоциональное лото»	1
7	Кубик «Эмоции»	1
8	Тематический комплект «Семья»	1
9	Тематический комплект «Времена года»	1
10	Тематический комплект «Мой дом»	1
11	Тематический комплект «Собираем урожай»	1
12	Тематический комплект «Жизнь на ферме»	1
13	Тематический комплект «Жители леса»	1
14	Тематический комплект «Транспорт»	1
15	Тематический комплект «Деревья»	1
16	Тематический комплект «Игрушки»	1
17	Тематический комплект «Птицы»	1
18	Тематический комплект «Насекомые»	1
19	Тематический комплект «Цветы»	1
20	Тематический комплект «Грибы»	1
21	Тематический комплект «Одежда»	1
22	Почтовый ящик	1

23	Дидактическая игра «Разложи по цветам»	1
<b>Методическая литература для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
2	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
3	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
4	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.	1
5	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет.	1
6	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет.	1
7	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет.	1
8	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет.	1
9	Хухлаева О.В. Практический материал для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – «Интермедиадор», 2016 год.	1
10	Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013	1
11	Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011	1
12	Афонькина Ю.А. Психологическая безопасность ребёнка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал. – Волгоград: Учитель, 2019	1
13	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2008	1
14	Андриенко Т.А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017	1
15	Кузуб Н.В., Осипук Э.И. В гостях у песочной феи. — СПб., 2011г.	1
16	Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных	1

	способностей дошкольников 6-7 лет	
17	Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет	1

### 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Кабинет педагога-психолога находится на 2 этаже детского сада в правом крыле здания. Площадь кабинета составляет 7,8 м<sup>2</sup>. Пространство кабинета организовано таким образом, что разделено на несколько зон, которые имеют своё назначение и оборудование.

Наименование зоны/центра	Назначение	Оборудование
Зона ожидания	Ожидание клиента своего времени для консультации.	Информационный стенд «Советы психолога»
Консультативная зона	Осуществление консультативной работы с родителями (законными представителями) и педагогами.	2 стула
Рабочая зона	Осуществление организационно-методической работы, хранение материалов для работы.	Письменный стол, стул, компьютер, шкаф для хранения методических материалов.
Зона развивающих занятий	Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми	Детский столы, стулья, стеллаж, развивающие игры, пособия, игрушки, конструкторы.
Релаксационная зона	Снятие психоэмоционального напряжения, от реагирование актуальных эмоций.	Напольное покрытие, подушка для битья.

### 3.4. Организация образовательного процесса с воспитанниками

№ п/п	Направление работы	Контингент	Кол-во занятий в неделю	Длительность занятия	Форма проведения
1	Психологическая подготовка к школе	Дети подготовительной группы	1	30 мин.	Подгрупповая
2	Социально-коммуникативное и эмоциональное развитие.	Дети от 5 лет	1	20 мин.	Индивидуальная (по запросу)
3	Социально-коммуникативное и эмоциональное развитие	Дети средней группы ОНР	1	20 мин.	Подгрупповая
4	Социально-коммуникативное и эмоциональное развитие	Дети средней группы ОНР	1	20 мин.	Подгрупповая
5	Социально-коммуникативное и эмоциональное развитие	Дети старшей группы ОНР	1	20 мин.	Групповая
6	Социально-коммуникативное развитие	Группа раннего возраста	1	10 мин.	Групповая
7	Социально-коммуникативное развитие	Младшая группа	1	15 мин.	Групповая

### 3.5. Организация рабочего времени

Нагрузка педагога-психолога в МБДОУ № 12 составляет 1 ставку (36 часов рабочего времени). Из которых 25 часа отводится на работу со всеми участниками образовательных отношений (дети, педагоги, родители (законные представители), администрация) и 11 часов на организационно-методическую работу, повышение квалификации и самообразование.

Работа осуществляется по утверждённому графику работы и в соответствии с циклограммой

### 3.6. График работы на 2021-2022 учебный год

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Время	07.30-15.12	08.00-15.42	07.30-15.12	08.00-16.00	07.30-14.54
Обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30

### 3.7 Циклограмма рабочего времени педагога – психолога на 2021 - 2022 учебный год

День недели	Время	Содержание деятельности	Направление работы	Общее количество времени
<b>Понедельник</b> 07.30-15.12	7.30-8.10	Игровой профилактический сеанс с детьми младшей группы	Психологическая профилактика	40 мин
	8.10-8.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми группы компенсирующей направленности (4-5 лет) (один человек)	Коррекционно-развивающее	20 мин
	8.30-9.00	<i>Выполнение организационно-методической работы</i>	<i>Организационно-методическое</i>	<i>30 мин.</i>
	9.00-9.40	Участие в режимных моментах в старшей группе компенсирующей направленности	Психологическая профилактика	40 мин
	9.40-10.00	Подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми группы компенсирующей направленности (4-5 лет)	Коррекционно-развивающее	20 мин.
	10.00-11.40	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми группы компенсирующей направленности (4-5 лет, 5-6 лет) (5 чел)	Коррекционно-развивающее	1 ч.40 мин
	11.40-12.00	Профилактические игры на прогулке в младшей группе	Психологическая профилактика	20 мин.
	12.00-12.30	Обеденный перерыв		30 мин.
	12.30-15.12	<i>Выполнение организационно-методической работы</i>	<i>Организационно-методическое</i>	<i>2 ч.42 мин</i>
Общее количество часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса.				4 ч.
<i>Общее количество часов организационно-методической работы</i>				<i>3 ч. 12 мин</i>
<b>ИТОГО:</b>				<b>7 ч. 12 мин.</b>
День недели	Время	Содержание деятельности	Направление работы	Общее количество времени
<b>Вторник</b> 8.00-15.42	8.00-8.10	Игровой профилактический сеанс с детьми группы раннего возраста	Психологическая профилактика	10 мин.
	8.10-8.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми группы компенсирующей направленности (4-5 лет) (один человек)	Коррекционно-развивающее	20 мин.
	8.30-9.40	Участие в режимных моментах в группе раннего возраста	Психологическая профилактика	1 ч. 10 мин.
	9.40-10.00	Подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми группы компенсирующей направленности (4-5 лет)	Коррекционно-развивающее	20 мин.



	10.00-11.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми группы компенсирующей направленности (4-5 лет) (три человека)	Коррекционно-развивающее	1 ч.
	11.00-12.00	Профилактические игры на прогулке в старшей группе компенсирующей направленности	Психологическая профилактика	1 ч
	12.00-12.30	Обеденный перерыв		30 мин.
	12.30-14.30	Психологическое просвещение педагогов (по запросу)	Консультирование	2 ч.
	14.30-15.42	Работа с отчетной документацией	Организационно-методическое	1 ч. 12 мин.
Общее количество часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса.				6 ч
Общее количество часов организационно-методической работы				1 ч. 12 мин.
<b>ИТОГО:</b>				<b>7 ч. 12 мин.</b>

День недели	Время	Содержание деятельности	Направление работы	Общее количество времени
<b>Среда</b> 7.30-15.12	7.30-08.10	Игровой профилактический сеанс с детьми средне-старшей группы.	Психологическая профилактика	40 мин
	8.10-08.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми группы компенсирующей направленности (4-5 лет) (один человек)	Коррекционно-развивающее	20 мин.
	8.30-08.50	Выполнение организационно-методической работы	Организационно-методическое	20 мин
	8.50-11.10	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми группы компенсирующей направленности (5-6 лет, 4-5 лет) (семь человек)	Коррекционно-развивающее	2 ч. 20 мин
	11.10-12.00	Профилактические игры на прогулке в средне-старшей группе	Психологическая профилактика	50 мин.
	12.00-12.30	Обеденный перерыв		30 мин.
	12.30-13.30	Работа с педагогами (проведение индивидуальных консультаций, семинаров, тренингов, мастер-классов).	Консультирование, психологическая профилактика и просвещение	1 ч
	13.30-15.12	Выполнение организационно-методической работы	Организационно-методическое	1 ч.42 мин.
Общее количество часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса.				5 ч. 10 мин
Общее количество часов организационно-методической работы				2 ч. 02 мин.
<b>ИТОГО:</b>				<b>7 ч. 12 мин.</b>

День недели	Время	Содержание деятельности	Направление работы	Общее количество времени
<b>Четверг</b> 8.00-16.00	8.00-08.20	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми группы компенсирующей направленности (5-6 лет) (один человек)	Коррекционно-развивающее	20 мин
	8.20-09.20	Участие в режимных моментах в средней группе компенсирующей направленности	Психологическая профилактика	1 ч.
	9.20-9.50	Выполнение организационно-методической работы	Организационно-методическое	30 мин.
	9.50-10.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми группы компенсирующей направленности (5-6 лет) (два человека)	Коррекционно-развивающее	40 мин.
	10.30-11.00	Подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми подготовительной группы (6-7 лет)	Коррекционно-развивающее	30 мин
	11.00-12.00	Профилактические игры на прогулке в средней	Психологическая	1 ч.

		группе компенсирующей направленности	профилактика	
	12.00-12.30	Обеденный перерыв		30 мин.
	12.30-13.30	Выполнение организационно-методической работы	Организационно-методическое	1 ч.
	13.30-15.30	Работа с родителями	Консультирование	2 ч.
	15.30-15.50	Групповая коррекционно-развивающая работа с детьми группы компенсирующей направленности (5-6 лет)	Коррекционно-развивающее	20 мин.
	15.50-16.00	Выполнение организационно-методической работы	Организационно-методическое	10 мин.
Общее количество часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса.				5 ч 50 мин.
Общее количество часов организационно-методической работы				1 ч 40 мин.
<b>ИТОГО:</b>				<b>7 ч. 30 мин.</b>

День недели	Время	Содержание деятельности	Направление работы	Общее количество времени
Пятница* 7.30-14.54	7.30-8.30	Индивидуальное консультирование родителей (по запросу)	Психологическая профилактика	1 ч.
	8.30-9.00	Выполнение организационно-методической работы	Организационно-методическое	30 мин.
	9.00-10.00	Диагностическая работа	Психологическая диагностика	1 ч.
	10.00-11.00	Участие в режимных моментах в подготовительной группе	Психологическая профилактика	1 ч.
	11.00-12.00	Профилактические игры на прогулке в подготовительной группе	Психологическая профилактика	1 ч.
	12.00-12.30	Обеденный перерыв		30 мин.
	12.30-14.54	Выполнение организационно-методической работы	Организационно-методическое	2 ч. 24 мин.
	*9.00-12.00	Участие в РМО вторая пятница месяца		
Общее количество часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса.				4 ч.
Общее количество часов организационно-методической работы				2 ч. 54 мин.
<b>ИТОГО:</b>				<b>6 ч. 54 мин.</b>

**Общие показатели распределения времени на неделю.**

Общее количество часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса.				25 ч.
Общее количество часов методической работы.				11 ч.
<b>ИТОГО:</b>				<b>36 ч.</b>

