

**Аналитическая справка
по итогам просмотра познавательного развлечения в младшей группе
«Весеннее настроение».**

Наблюдение и анализ совместной деятельности воспитателя и детей.

Анализ условий, созданный в группе для развития познавательной деятельности детей.

13.03.2023г.

В соответствии с годовым планом развлечений в младшей группе на 2022-2023 год, воспитателем младшей группы Хиценко Людмилой Ивановной было организовано познавательное развлечение «Весеннее настроение».

Дата проведения: 13.03.2023 г.

Цель: создать в группе радостное, весеннее настроение, закреплять умение детей рисовать солнышко красками.

Задачи: способствовать развитию речи через разучивание и выразительное чтение стихов. Обогащать словарный запас детей новыми словами. Развивать творческие способности и воображение. Учить держать кисточку в правой руке, рисовать круглые и прямые линии. Воспитывать у детей интерес к рисованию, любовь к солнцу.

Материал и оборудование: Иллюстрации с солнышком. Изображение солнышка, игрушка Петушок. Д/игра «Собери солнышко». Краски, бумага, кисточки, салфетки, стаканчики с водой на каждого ребенка, магнитофон с музыкой.

Готовность детей к занятию. Развлечение началось с организационного момента – приветствия детей. Далее воспитатель обыграла сюрпризный момент. Дети охотно вступали в общение с окружающими, активны в беседе, эмоциональны и коммуникабельны. В беседе старались проявить себя, умеют общаться друг с другом, со взрослыми, задавали вопросы и делились впечатлениями.

Степень достижения поставленных задач. Фактическое содержание развлечения для детей (объем предложенного материала, его характер, применение игр и упражнений) полностью соответствует поставленной цели. Содержание мероприятия выбрано верно и полностью соответствует возрасту детей.

Задачи реализовывались на протяжении всего мероприятия. В результате у детей сформированы представления о хорошем и радостном настроении, о солнце и весне, развито умение сопереживать героям, возникло желание оказывать помощь ближним.

Структура построения развлечения (ход), распределения времени по его элементам (этапам).

Развлечение интересно, построено на игровом сюжете, в увлекательной форме. Педагогом выбрана интеграция различных образовательных областей: познавательное, речевое, художественно – эстетическое развитие; социально-коммуникативное. Совместная деятельность была объединена единым сюжетом, состояла из этапов.

Мероприятия каждого последующего этапа плавно интегрируются из предыдущего этапа и строятся на ранее изученном (подготовленном) материале в предыдущем этапе. Изучаемый материал доступен и посилен детям.

Время мероприятия рационально распределено на проведение всех видов деятельности, включенных (дидактическая игра, физкультминутка, пальчиковая гимнастика). Общее время мероприятия с детьми соответствовало установленным требованиям и возрасту детей. Плотность выдержана. Темп выбран оптимальный, материал был изложен эмоционально.

В структуру деятельности включены игры, упражнения, задания на развитие речевой, познавательной активности детей, творческих способностей, на расширение и активизацию словаря, связной речи.

Дети в ходе развлечения выполняли различные задания, отвечали на вопросы, сопереживали герою. Дошкольники с удовольствием играли в дидактическую игру «Собери солнышко». Все дети были задействованы на 100%. Предложенные задания связывали творческие и вежливое проявления детей, их эстетическое развитие; формируя их мыслительную активность.

Необходимо отметить умение Людмилы Ивановны организовывать детей, мотивировать их деятельность и поддерживать интерес и дисциплину на протяжении всего мероприятия. Отмечалось взаимодействие воспитателя с младшим воспитателем, который оказывал содействие при включении музыкального сопровождения в нужный момент.

Оценка эффективности выбора средств, методов и способов развития познавательного интереса и организации детей.

Воспитатель выбрала на данном мероприятии наиболее эффективный способ – познание нового путем выполнений заданий детьми в игровой форме. Использовались методы: сюрпризный момент, дидактическая игра, рассказ, беседа, наглядный, практический (рисование красками), подвижная игра. Эффективное применение выбранных приемов и методов способствовало стимулированию высокой познавательной активности детей. Педагог подготовил такие задания, выполнять которые воспитанникам было достаточно интересно. Вся деятельность была организована в форме игры, что также соответствует возрастным особенностям воспитанников младшей группы.

Эмоциональный интерес у детей воспитатель вызвал эмоциональностью изложения материала, рассуждением вслух, созданием

условий для свободного рассуждения детьми, умелым сочетанием различных методов, приемов и средств обучения.

Поддерживая положительный эмоциональный фон в совместной деятельности с детьми, предупреждая появление утомления, воспитатель чередовала различные виды деятельности (*двигательная, коммуникативная, познавательная, игровая*). В группе царил атмосфера взаимопонимания и взаимопомощи. Познавательный материал был преподнесен так, что дети сами находили ответы на поставленные вопросы, как надо правильно поступить.

Вывод

Высокий уровень подготовленности воспитателя к развлечению обеспечил качественное выполнение его программного содержания. Мероприятие построено в игровой форме, что вызвало творческие проявления у детей и формирование мыслительной активности. Информация, полученная на развлечении, наверняка даст впоследствии оптимальный результат в конкретных учебных ситуациях.

Особо ценным является то, что Людмила Ивановна включила в игровую деятельность атрибуты и материалы, которые изготовила самостоятельно. Все оборудование отвечает санитарно-гигиеническим требованиям, безопасно, эстетически оформлено. Педагог грамотно и целесообразно использовала инновационные технологии (ИКТ, развивающие программы, здоровьесберегающие технологии), привлекает к участию в различных мероприятиях родителей.

Заведующий МБДОУ № 12



Гнездилова Л.А.