Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12

муниципального образования Усть-Лабинский район

**Конспект занятия по развитию речи**

**Тема: «Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания» с использованием мнемотаблиц"**

воспитатель МБДОУ № 12

Анушян Нина Размиковна

**Цель**: развитие устной речи, формирование навыка последовательного, связного пересказа текста, с опорой на  мнемотаблицы, отображающие последовательность событий.  
 **Задачи:** формирование действий, направленных на восприятие текста; развитие навыков планирования пересказа текста, с опорой на наглядность; закрепление умения грамматически правильно строить предложения. Закреплять умения подбирать слова противоположные по смыслу  
 **Развивающие задачи: р**азвивать коммуникативные и речевые навыки; память, внимание, мышление, творческое воображение; фонематический слух.

**Воспитательные задачи: ф**ормировать доброжелательность, инициативность; умение слушать ответы других детей; воспитывать интерес к природе.

**Методические приемы:** беседа, чтение рассказа, загадки, вопросы, лексико-грамматические картинно-графического плана, физминутка, сюрпризный момент.

**Виды детской деятельности*:*** коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы, игровая.

**Предварительная работа**: чтение рассказов о природе,  разучивание стихов о временах года, рассматривание иллюстраций, «Времена года», «Когда это бывает?», работа с графическими схемами, наблюдения на участке..  
 **Материал и оборудование**: набор картинок «Времена года», книжка с рассказом К.Ушинского «Четыре желания», мнемотаблицы, .

**Ход занятия**

1. **Организационный момент**

- Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас гость. Давайте, поздороваемся с ним.

- Встанем все в круг, соберем все свои знания и силы и настроимся на занятие.

Сегодня утром к нам в гости пришел Почтальон Печкин, он принёс для нас конверт.

- Что же там внутри? *(загадка).*

В светлице живут четыре сестрицы:  
Одна от горя седая,  
Другая зеленая, молодая,  
Третья жаркая, пряная,  
Четвертая желтая, румяная*. (времена года)*

- А давайте подберем слова подходящие к каждому времени года:

- Зима какая? (холодная, снежная, белая, долгая)

- Весна какая? (зеленая, свежая, цветущая, веселая)

- Лето какое? (жаркое, красивое, солнечное)

- Осень какая? (золотая, дождливая, скучная, богатая)

**Дидактическая игра «Скажи наоборот»**

- Ребята, а сейчас давайте с вами поиграем в игру. Я буду говорить вам начала предложения, а вам предстоит его закончить, используя противоположное по смыслу слова.

Летом погода тёплая, а зимой ...*(холодная)*

В сентябре ранняя осень, а в ноябре ...*(поздняя)*

Облако лёгкое, & туча (тяжёлая)

Летом дни длинные, а зимой дни …*(короткие)*

Осенью птицы улетают в тёплые края, а весной птицы… *(прилетают).*

Осенью дни пасмурные, а летом … *(солнечные, ясные)*

В солнечный день настроение веселое, а в пасмурный день…*(грустное)*

Урожай бедный, а наоборот ...*(богатый)*

Яблоко кислое, а наоборот... *(сладкое)*

Летом идёт дождь, а зимой... *(снег)*

**II. Основная часть**

**1. Объявление темы**

- А какое у вас любимое время года и почему? (ответы детей)

- Вы знаете ребята, что был один мальчик, которого звали Митя, и ему нравились все четыре времени года? ( ответы детей)

- Об этом мальчике писатель Константин Дмитриевич Ушинский написал очень интересный рассказ, который называется «Четыре желания». Хотите послушать? Я попрошу Вас быть очень внимательными. *(воспитатель читает рассказ К.Д.Ушинского «Четыре желания»)*

**2. Первичное чтение** *Чтение рассказа.*

**3. Беседа с детьми**

- На доске вы видите схемы-подсказки. С их помощью, мы запишем план нашего рассказа. Который потом поможет нам пересказать рассказ как можно более точно.

— О чём говорится в этом рассказе? - *(о разных временах года)*

— О каком времени года в рассказе говориться первым? *( о зиме)*

— Почему Митя прибежал домой румяный и весёлый?- *(Ответы детей)*

— Чем Мите понравилась зима? - *(Ответы детей)*

— О каком своём желании он сказал отцу? *(Ответы детей)*

— Куда предложил отец записать желание Мити? *(Ответы детей)*

— Почему Митя назвал весну прелестью? *(Ответы детей)*

— Какое желание мальчик назвал отцу в этот раз? *(Ответы детей)*

— Что опять посоветовал отец сделать Мите? *(Ответы детей)*

— Что запомнилось Мите летом? *(ходил на сенокос, рыбу ловил, ягоды собирал, валялся на душистой траве)*

— Какими словами мальчик сказал об осени? *(Ответы детей)*

- Скажите, может так быть, чтобы человеку нравились все времена года, как Мите? *(Ответы детей)*

- Почему рассказ называется «Четыре желания»? *(Ответы детей)*

- Ребята, какой же можно сделать вывод — какое же время года лучшее? *(правильно, каждое время года прекрасно по-своему)*

**4.** **Словарная работа (работа по тексту)**

**—**В рассказе вам встретятся новые слова . Сейчас мы поговорим о том , что они обозначают:

— **румяный**( когда красные, алые щеки);

— **Карманная книжка** ( очень маленькая книжка, которая может поместиться в кармане);

— **прелесть (** то, что очень нравиться);

— **сенокос**( заготовка травы на корм домашним животным);

— **восторг** ( радость);

— **желание**( чувство, когда очень чего-то хочется).

Молодцы!

**5.** **Физльтминутка**

- А сейчас я предлагаю вам отдохнуть. Давайте мы представим себя на месте мальчика, Мити из рассказа и будем делать то, что делал он.

Мы на саночках катались *(полуприседания)*  
И коньками увлекались *(ноги поочередно выставляем вперед).*  
Белоснежные дома *(руки вверх,)*  
Хорошо, когда зима *(прыжки на месте!)*  
Бабочки порхают *(помахать руками,)*  
Цветы зацветают *(наклоны вперед),*  
Всюду, всюду красота *(разводят руками,)*  
Что за прелесть весна *(прыжки на месте!)*  
Мы с отцом на сенокосе *(имитация покоса травы,)*  
В речку удочку забросим *(размахнуться, руку вперед,)*  
Красных ягод наберем *(наклоны вперед)*  
И на сене отдохнем *(руки за голову).*  
Жаркая стоит погода *(обмахиваются,)*  
Лето — лучшее время года *(прыжки на месте!)*  
Груши, яблоки в саду *(руки в стороны),*  
Осень - лучшее время в году *(прыжки на месте!)*

**6. Вторичное чтение с установкой на пересказ. Повторение теста с демонстрацией мнемотаблиц**

— Сейчас я еще раз буду читать рассказ. Слушайте внимательно, вам рассказ нужно запомнить, чтобы потом его пересказать , последовательно и самостоятельно. Поможет вам в этом план, составленный нами на доске.  
(При вторичном прочтении, обостряется внимание детей на составленном из мнемотаблиц плане.)

—А также будем выделять самое главное то, о чем говорит в рассказе автор.

***Повторное чтение рассказа .***

- А сейчас я буду читать рассказ еще раз, а вы не забывайте обращать внимание на таблицы. В правильном ли порядке мы их расположили?

- Итак‚ слушайте очень внимательно.

1. Митя накатался на саночках с ледяной горы и на коньках по замерзшей реке, прибежал домой румяный, веселый и говорит отцу: “Уж как весело зимой! Я бы хотел, чтобы всегда зима была! ”

- Запиши свое желание в мою карманную книжку, — сказал отец. Митя записал.

(таблица: модель времени года, санки, коньки, карманная книжка).

2. Пришла весна. Митя вволю набегался за пестрыми бабочками по зеленому лугу, нарвал цветов, прибежал к отцу и говорит: “Что за прелесть эта весна! Я бы желал, чтобы все весна была!”

Отец опять вынул книжку и приказал Мите записать свое желание.

(таблица: модель времени года, бабочка, цветок, карманная книжка).

3. Настало лето. Митя с отцом отправились на сенокос. Весь длинный день веселился мальчик: ловил рыбу, набрал ягод, кувыркался в душистом сене и вечером сказал отцу: — Вот уж сегодня я повеселился вволю! Я бы желал, чтобы лету конца не было!

И это желание Мити было записано в ту же книжку.

(таблица: модель времени года, рыбу, копну сена карманная книжка)

4. Наступила осень. В саду собирали плоды \_ румяные яблоки и желтые груши. Митя был в восторге и говорил отцу: “Осень лучше всех времен года!”

Тогда отец вынул свою записную книжку и показал мальчику, что он то же самое говорил и о весне, и о зиме, и о лете.

 (таблица: модель времени года, яблоко, грушу, книжку).

- Ребята‚ мы верно составили с вами схемами этот рассказ?*(Ответы детей)*

— Для вас эти схемы являются планом рассказа, они нам помогут пересказать рассказ последовательно, выразительно.

- Кто хочет рассказывать начало рассказа? Не забудьте назвать автора и название рассказа.

— Кто продолжит?

— Кто может рассказать историю с начало до конца?

**III. Заключительная часть**

**Итог занятия**

— Ребята, подойдите ко мне и встаньте в круг.

— С каким произведением мы сегодня с вами познакомились? (рассказ “Четыре желания”)

— Кто написал рассказ? (Константин Дмитриевич Ушинский).

— Дома вы можете рассказать рассказ своим родным.

- Вы сегодня справились с заданием. Мне очень понравилось, как вы правильно отвечали на вопросы, старались составлять свои рассказы последовательно, выразительно, без помощи взрослого. Я очень вами довольна.

**Сюрпризный момент**

— За ваши старания я приготовила вам записные книжки, куда вы можете записывать свои рассказы в картинках.

- До свидания!

**Методическое обеспечение:**

* Примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. – М: Мозаика-синтез. – 2014г
* В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада» Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с.
* Л.В. Омельченко . использование приемов мнемотехники в развитии связной речи /Логопед.2008 №4 с 102-115.
* Т.А. Ткаченко. Использование схем в составлении описательных рассказов. /Дошкольное воспитание.2003 № 10 с.16-21
* Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи. – М.: Айрис- пресс, 2006.
* Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебн. – методич. Пособие для воспитателей дошк. Образоват. Учреждений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.

.

.