**Пояснительная записка**

**к занятию по развитию речи**

**«Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания»**

Участники: воспитанники подготовительной группы.

Длительность занятия 30 мин, 1 раза в неделю

Место проведения: группа.

Занятие по развитию речи, составлено в соответствии с требованиями основной образовательной программы под редакцией М.А.Васильевой, Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, с использованием ИКТ, здоровьесберегающих технологий ,а также технологии мнемотаблиц.

В процессе занятия происходила интеграция образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие», «Речевое развитие». Работа над развитием речи детей, помогает обогатить воспитательно-образовательный процесс, развивать у воспитанников познавательные психические процессы, речь, артистизм, выразительность, культуру общения.

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем, это фундамент для последующего систематического изучения языка.

Представленный конспект – является авторской разработкой, построенный в соответствии с дидактическими и общепедагогическими принципами:

• Принцип непрерывности (занятие было построено на основе предыдущих совместных действий воспитателя и детей).

• Принцип активности (поддерживалась мотивация и интерес).

• Принцип доступности (соответствие возрастным особенностям).

• Принцип психологической комфортности.

 Для достижения цели были использованы такие методы и приемы: наглядный метод (мнемотаблицы), практический метод (игра «Скажи наоборот», физкультминутка), словесный метод (беседа, пояснение, объяснение), прием эмоциональной заинтересованности (получить все буквы). Использование ИКТ позволило усилить познавательный интерес к занятию, разнообразили процесс знакомства детей с произведением.  Применение здоровьесберегающих технологий помогло сохранить положительный эмоциональный настрой у каждого ребенка, повысить адаптивные возможности детского организма (активизация защитных свойств, устойчивости к заболеваниям).

Занятие состоит из этапов, к каждому из которых даются четкие инструкции. Началось с организационного момента, где активизировалось внимание детей: в гости приходит Почтальон Печкин и приносит конверт. Дети отгадывают загадку.

Во время образовательной деятельности дети отвечают на наводящие вопросы. В процессе занятия осуществляется индивидуализация образовательного процесса (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение). В процессе образовательной деятельности стараюсь создать условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата.  Проявляю умение признавать и принимать личность детей, учитывать их точку зрения, чувства, эмоции, налажены партнерские отношения с детьми.

На определённых этапах занятия решались все поставленные задачи.

Во вступительной части занятия настроила воспитанников на позитивный лад, игровой момент с письмом вызвал у детей интерес, создал сказочную, таинственную атмосферу. Сюрпризным моментом стала раздача записных книжек детям.

Беседы о произведении были направлены на обогащение словарного запаса, сопровождались показом презентаций, что усиливало эмоциональный отклик. За счёт использования мной на занятии разнообразных методов, приёмов, сюрпризных моментов, яркого иллюстративного материала, знакомство с произведением происходит в процессе увлекательных для ребёнка видов деятельности , что обеспечивает высокую эффективность усвоения материала.

Все поставленные задачи в процессе занятия были решены, цель была достигнута.

Занятие послужило средством приобретения и закрепления у детей знаний о временах года, вызвало радостные переживания.