

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 12 муниципального образования Усть-Лабинский район
(МБДОУ № 12)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МБДОУ № 12
Протокол № 1 от 31.01.2016г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ № 12
Гнездилова
«31» 01 № 12 2016 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
О ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 12
муниципального образования Усть-Лабинский район

1. Общие положения

1.1. Группа компенсирующей направленности создается приказом учредителя на базе дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида, как структурное подразделение, для детей (старше трех лет) с тяжелыми нарушениями речи, имеющими нормальный слух и интеллект, в целях осуществления квалифицированной коррекции общего недоразвития речи.

1.2. Работа группы компенсирующей направленности организуется руководителем дошкольного образовательного учреждения.

1.3. Учитель-логопед и воспитатели группы компенсирующей направленности включаются в штатное расписание дошкольного учреждения.

2. Основные задачи

2.1. Основными задачами группы компенсирующей направленности являются:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у воспитанников группы компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения;

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам дошкольного образовательного учреждения по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений.

3. Комплектование

3.1 Комплектование группы компенсирующей направленности осуществляет дошкольное образовательное учреждение, на базе которого она функционирует.

3.2. На основании результатов логопедического обследования (скрининг-диагностики) воспитанников дошкольного образовательного учреждения, которое проводится в летний период, учитель-логопед составляет списки детей, нуждающихся в специализированной логопедической помощи, проводит собеседование с родителями (законными представителями), направляет на психолого-медико-педагогическую комиссию. Результаты обследования речи воспитанников фиксируются в «Журнале обследования речи детей дошкольного возраста».

3.3. Основанием для зачисления ребенка в группу компенсирующей направленности является выписка из заключения психолого-медико-педагогической комиссии (районной или городской), заявление родителя (законного представителя), заключения врачей.

3.4. В группы компенсирующей направленности зачисляются дети с общим недоразвитием речи (I, II, III уровня), с заиканием и с такими медицинскими диагнозами, как: алалия, афазия, ринолалия, дизартрия, логоневроз в возрасте с 4 лет и старше, имеющие нормальный слух и интеллект. В одну группу зачисляются воспитанники с учетом возраста и вида речевого дефекта. Наполняемость групп также определяется возрастом и видом речевого дефекта. (СанПиН 2.4.1.3049-13):

- ✓ средний возраст (с 4 до 5 лет) -10-12 человек;
- ✓ старший возраст (с 5 до 6 лет) -10-12 человек;
- ✓ подготовительный к школе возраст (с 6 до 7 лет) -10-12 человек.

3.5. По приказу руководителя дошкольного образовательного учреждения с группы компенсирующей направленности отчисляются дети:

- по заявлению родителей (законных представителей);
- выбывшие из дошкольного образовательного учреждения;
- у которых устранены речевые нарушения (подтверждение психолого- медико-педагогической комиссии).

4. Организация работы группы компенсирующей направленности

4.1. Группа компенсирующей направленности создается при наличии потребности и необходимых условий в дошкольном образовательном учреждении.

4.2. Ответственность за организацию и результативность коррекционно-развивающего процесса в группе компенсирующей направленности несет руководитель дошкольного образовательного учреждения и педагогический коллектив, работающий в группе.

4.3. При необходимости в целях уточнения образовательного маршрута воспитанники дошкольного образовательного учреждения с тяжелым нарушением речи с согласия родителей (законных представителей) направляются врачом-педиатром в соответствующие лечебно- профилактические учреждения для обследования специалистами (неврологом, детским психиатром, оториноларингологом, офтальмологом и др.). В случае отказа законного представителя от обследования ребенка со сложной речевой патологией в специализированном учреждении учитель- логопед не несет ответственности за полное устранение речевого дефекта.

4.4. В период с 1 по 21 сентября учитель-логопед проводит обследование речи детей для составления индивидуального плана коррекционной работы, результаты фиксируются в речевой карте.

С 22 сентября по 31 мая учителем-логопедом проводятся фронтальные и индивидуальные образовательные коррекционно-развивающие ситуации.

В последние две недели мая учитель-логопед проводит итоговую диагностику речи детей для выявления динамики развития речи ребенка в конце учебного года, результаты фиксируются в речевой карте.

С 1 июня по 31 августа учителем-логопедом проводится только индивидуальная образовательная коррекционно-развивающая работа с детьми.

4.5. Коррекционно-развивающая работа с детьми в группе компенсирующей направленности проводится ежедневно по графику, утвержденному руководителем дошкольного образовательного учреждения.

4.6. Сроки коррекционной работы варьируются от 2 до 3 лет и зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, его индивидуально-личностных особенностей, соматического состояния, медицинских показателей и условиями воспитания в семье.

4.7. Оплата труда, продолжительность рабочего дня и ежегодного отпуска учителя-логопеда (из расчета 20 часов педагогической работы в неделю за одну ставку) и воспитателей группы компенсирующей направленности устанавливается в соответствии с нормативами, предусмотренными законодательством Российской Федерации и Краснодарского края (приказом от 24 декабря 2010 г. N 2075).

5. Организация коррекционно-развивающего процесса в группе компенсирующей направленности

5.1. Коррекционно-развивающий процесс направлен на устранение нарушений речевого развития у воспитанников дошкольного образовательного учреждения и обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу.

5.2. Содержание и частота коррекционно-развивающего процесса определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и психофизическими особенностями детей (от 3 до 5 раз в неделю), согласованными с родителями (законными представителями) и включает всестороннее развитие детей, коррекцию лексических и грамматических средств языка, фонетических процессов, формирования правильного звукопроизношения, профилактики дисграфии, дислексии.

5.3. Коррекционно-развивающий процесс организуется в соответствии с Программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н.В. Нищевой и общеобразовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 12 муниципального образования Усть-Лабинский район, а так же с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и индивидуальные возможности детей дошкольного возраста.

5.4. Учитель-логопед группы компенсирующей направленности имеет право самостоятельно выбирать и использовать программно-методическое обеспечение для составления индивидуальных образовательных маршрутов детей. Применять методы и приемы коррекционной работы, отслеживания динамики речевого развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

5.5. Основные формы работы с детьми: индивидуальная и подгрупповая.

5.6. Продолжительность индивидуальной и подгрупповой работы зависит от возраста детей, речевого диагноза, индивидуальных особенностей, психофизического статуса:

- подгрупповые (15 -30 мин.)

- индивидуальные (15-20 мин.) (СанПиН 2.4.1.3049-13)

5.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми в группе компенсирующей направленности проводится учителем-логопедом ежедневно и может быть организована по индивидуальному графику, как в первую, так и во вторую половину дня, независимо от непосредственной образовательной деятельности дошкольного

образовательного учреждения, режимных моментов, исключая время сна и приема пищи. Остальные учебные занятия, предусмотренные учебным планом, проводятся воспитателями с группой в соответствии с сеткой занятий.

5.8. Посещаемость детей регистрируется в журнале посещаемости компенсирующей группы.

5.9. Работа учителя-логопеда ведется в тесном контакте с педагогическим и медицинским персоналом, а также с родителями (законными представителями) воспитанников дошкольного образовательного учреждения, через использование разнообразных форм, методов, приемов.

5.10. В своей работе учитель-логопед руководствуется программно-методическими и нормативными документами, утвержденными Министерством образования РФ (Письмо от 22 января 1998г. № 20-58-07 ин/20-4, Письмо от 7 января 1999г. № 70/23-16, Приказ от 23 ноября 2009г. № 655, Приказ от 22 декабря 2014г. № 1601, Приказ от 26 августа 2010г. № 761н, СанПин 2.4.1. 3049-13, Приказ от 4 октября 2010г. № 986, Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2011г. № 2562, Письмо от 02.06.1998г. №89/34-16, Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих»).

5.11. Учитель-логопед осуществляет пропаганду знаний о задачах и специфике коррекционной работы по преодолению тяжелых речевых нарушений среди педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

5.12. Учитель-логопед ведет необходимую текущую и отчетную документацию:

- журнал речевого обследования детей;
- список детей, зачисленных в компенсирующую группу;
- списки детей по подгруппам;
- копии выписок ПМПК о зачислении детей;
- журнал посещаемости фронтальных и индивидуальных образовательных коррекционно-развивающих ситуаций;
- журнал учёта консультативной деятельности;
- учебно-коррекционный план деятельности учителя-логопеда;
- календарный учебный график;
- календарно-тематический план работы;
- календарный план работы учителя-логопеда;
- план работы на год;
- индивидуальные тетради;
- тетрадь взаимосвязи с воспитателями;
- речевые карты с планами индивидуальной коррекционной работы с детьми на учебный год;
- отчёт за год учителя-логопеда;
- паспорт логопедического кабинета.

5.13. Показателем эффективности работы учителя-логопеда в детском саду является:

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии об устранении речевых нарушений у воспитанника;
- состояние речи детей, выпускаемых в школу.